Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Казмааульская средняя общеобразовательная школа»

**Принята Утверждаю**

на педагогическом Совете Директор школы

Протокол № 51 от 31.08.2017г МКОУ «Казмааульская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Конакбиев М.О./

Приказ №20 от 31.08.2017г**.**

**Образовательная программа   
 начального общего образования**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Казмааульская средняя общеобразовательная школа»**

**Хасавюртовского района РД**

.

**2017 – 2018г.**

**Содержание**

1. **Целевой раздел**
   1. Пояснительная записка
   2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
   3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
2. **Содержательный раздел**
   1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования,
   2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.
   3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования,
   4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
   5. Программа коррекционной работы.
3. **Организационный раздел**
   1. Учебный план начального общего образования,
   2. План внеурочной деятельности,
   3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

**I Целевой раздел**

* 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казенного образовательного учреждения Казмааульская средняя общеобразовательная школа разработана на 2018-2019 г. в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы. Определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа начального общего образования является главным документом, обусловленным образовательными потребностями всех участников воспитательно-образовательного процесса и выражающим объективную заинтересованность обучающихся и родителей.

Программа соответствует следующим основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”:

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
* обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
* формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**Целью реализации образовательной программы является**:

1. создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
2. достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС  и на основе УМК «Перспективная школа». Создание условий для формирования у учащихся базовых навыков *самообразования*, *самоорганизации*, *самоопределения*, *самовоспитания*, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

**Задачи реализации образовательной программы:**

* сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
* развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка;
* сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
* создать педагогические условия, обеспечивающие успешное образование на данной ступени;
* помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной,  технологической);
* дать возможность каждому ребенку приобрести опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Формы, средства и методы обучения, духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом МКОУ Сулевкентская СОШ и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», ФГОС и положениям Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Основная образовательная программа предусматривает:

* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему объединений дополнительного образования, секций;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
* возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке классных руководителей и других педагогических работников;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, села) для приобретения опыта реального управления и действия.

МКОУ Казмааульская СОШ, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязуется обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

* с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы.

**Информационная карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Казмааульская*  *средняя общеобразовательная школа» Хасавюртовского района Республики Дагестан* | | | | | | | |
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом | | | | | | | |
| *368015, Республика Дагестан Хасавюртовский район с.Казмааул* | | | | | | | |
| Адрес места нахождения | | | | | | | |
| Руководитель | | | *Конакбиев Мурад Османович, директор* | | | | |
|  | | | Ф.И.О., должность | | | | |
| Учредитель | | Администрация МО «Хасавюртовский район» | | | | | |
| Наименование | | | | | |
| с. Казмааул Хасавюртовский район Республика Дагестан | | | | | |
| Адрес места нахождения | | | | | |
| **Год основания школы** | | | | | | | |
| 01.09.1920 г. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Свидетельство о государственной аккредитации**  Серия 05А01 №0000400 регистрационный № 5634 от 12 марта 2014 года. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Лицензия**  серия 05Л01 № 0003022 , регистрационный № 8632, дата выдачи лицензии 9 августа 2016г срок действия лицензии «БЕССРОЧНО» | | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  |

**Паспорт основной образовательной программы**

**начального общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Основная образовательная программа муниципального казенного образовательного учреждения «Казмааульская средняя общеобразовательная школа» (начальная ступень общего образования) |
| Основания для разработки | * Закон РФ «Об образовании»; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; * Конвенция о правах ребенка; * Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10); * Типовое положение об общеобразовательном учреждении; * Нормативные документы РФ,Республики Дагестан, Хасавюртовского района; * Закон РФ «Об Образовании» от 10 июля 1992 г. №3266-1 (с изменениями и дополнениями от 24 декабря 1993 г., 13 января 1996 г., 16 ноября 1997 г., 20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г., 30 декабря 2001 г., 13 февраля, 21 марта, 25 июня, 25 июля, 24 декабря 2002 г., 10 января, 7 июля, 8, 23 декабря 2003 г., 5 марта, 30 июня, 20 июля, 22 августа, 29 декабря 2004 г., 9 мая, 18, 21 июля, 31 декабря 2005 г., 16 марта, 6 июля, 3 ноября, 5, 28, 29 декабря 2006 г., 6 января, 5, 9 февраля, 20 апреля, 26, 30 июня, 21 июля, 18, 24 октября, 1 декабря 2007 г., 28 февраля, 24 апреля, 23 июля, 27 октября, 25 декабря 2008 г., 10, 13 февраля, 3 июня, 17 июля 2009 г.); * Проект Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; * Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373); * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010г. №1241г. Москва «О внесении изменений в ФГОС, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09г. №373»; * Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. N 196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.); * Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993); * Устав МКОУ «Сулевкентская СОШ» и локальные акты ОУ; * Лицензия образовательного учреждения. * Правила внутреннего распорядка МКОУ «Казмааульская СОШ»: * Анализ деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей Учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа». |
| Основные идеи | * Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; * Формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; * Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность; * Развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. |
| Заказчик программы | Отдел образования Хасавюртовскогорайона;  Родители и учащиеся МКОУ «Казмааульская СОШ». |
| Коллектив разработчиков программы | Конакбиев М.О. - *директор МКОУ «Казмааульская СОШ».*  Магомедова А.Н. *- зам. директора по УВР*  Михрабова Д.Х. *- зам. директора по ВР* |
| Стратегическая цель программы | Создание условий для:   * охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; * сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; * развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой. |
| Задачи программы | * сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; * развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка; * сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности; * создать педагогические условия, обеспечивающие успешное образование на данной ступени; * помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной,  технологической); * дать возможность каждому ребенку приобрести опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности. |
| Главный ожидаемый результат | Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. |
| Система организации контроля за выполнением программы | Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет общее собрание участников образовательного процесса; администрация школы и родительская общественность. |

**СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Основой структуры образовательной среды школы является 3-х ступенчатая модель обучения:

* **I ступень. Начальная школа.**

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

* **II ступень. Основная (средняя) школа. 5-9-е классы.**

5-летний нормативный срок усвоения образовательных программ основного общего образования;

* **III ступень. Старшая школа. 10-11-е классы.**

2-летний нормативный срок усвоения образовательных программ среднего (полного) общего образования;

**Характеристика контингента обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура контингента** | **Начальное общее образование** | **Основное общее образование** | **Среднее (полное)**  **общее образование** | **Всего** |
| Количество обучающихся | 125 | 115 | 16 | **256** |
| Общее количество классов, в том числе: | 9 | 7 | 2 | **19** |

Средняя наполняемость классов: 18 человек

Все дети, достигшие школьного возраста, зачисляются в 1 класс

**Характеристика образовательных потребностей родителей**

У родителей обучающихся начальной школы есть четкая потребность в создании прочной базы знаний обучающихся, которые необходимы для перехода в основную школу, где реализуется образовательная программа, повышается уровень комфортности и материально-технической базы, информатизации образовательного процесса и развития ИКТ. Наблюдается стремление большинства родителей к повышению качества дополнительного образования, становятся разнообразнее досуговые потребности.

**Режим работы**

Учебный план начальной школы ориентирован на 4 – летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебный год начинается 1 сентября.

* Продолжительность учебного года:
  + 1 класс – 33 учебные недели;
  + 2-4 классы – 34 учебные недели.
* Продолжительность урока:
  + 1 класс – 35 минут;
  + 2-4 классы – 45 минут.
    - Режим работы – пятидневная неделя для учащихся 1классов
    - Максимально допустимая учебная нагрузка:
* 1 класс – 21 час в неделю;
* 2-4 классы – 26 часа в неделю.

Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к условиям школы обучение первоклассников организовано с соблюдением ряда особенностей:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе для 1класса;
* использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, четвертый урок в форме игры по расписанию с записью в классном журнале, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый (САНПИН 2.4.2.2821-10 от «03» марта 2011 г. № 19993);
* в середине учебного дня организована большая перемена 10 минут;
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (допустимо предлагать со второй
* четверти только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей);
* со второго класса по предметам предлагаются домашние задания для учащихся. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам во 2-3-х классах – до 1,5 часов (90 минут), в 4-х классах – до 2 часов (120 минут) (САНПИН 2.4.2.2821-10 от «03» марта 2011 г. № 19993);
* дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти для учащихся 1классов с 10-17 февраля

**Характеристика кадрового состава**

МКОУ Казмааульская СОШ обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса в начальной школе.

Кадровый состав стабилен, текучести нет.

Средний возраст педагогических работников 46 лет.

В школе работают квалифицированные педагогические кадры. Из 43 педагогов: 3 учителя имеет ВКК, 2 – 1 КК, 31 имеют высшее педагогическое образование 11 специальное педагогическое образование. В МКОУ «Казмааульская СОШ» работают: 1 «Отличник народного Просвещения», 2 «Почетный работник общего образования РФ», 2 учителя отмечены грамотами Министерства образования и Администрации района .

В начальной школе работают 1 учитель ВКК и 1 учитель имеет 1 КК.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Образование (где и когда закончил) | Специальность и занимаемая должность | Стаж | Учебная нагрузка | Где и когда прошел курсы повышения | Категория | Дата прохождения аттестации | Награды и звания |
| 1. | Конакбиев Мурад Османович | ДГПУ  Махачкала  2008 | Учитель истории и права  Директор | 3 | - | 2015 МЦПК | - | - | - |
| 2. | Магомедова Асият Надирбековна | ДГУ  Махачкала 1984 | Филолог  Зам.директора по УВР | 40 | - | 2016 ДИРО | высшая | 2012 | Поч.раб.общ.обр.РФ |
| 3. | Михрабова Джамиля Хайруллаевна | ДГПУ Махачкала1999 | Учитель ин.яз.  Зам.дира по ВР | 25 | - | 2016  ДИРО | - | - | - |
| Учителя начальных классов | | | | | | | | | | |
| 4. | Атлыева Зухра Микаиловна | ГПУ Гуйдермес 1992 | Учитель нач.кл. | 25 | 18 | ДИРО2014 | - | - | - |
| 5. | Акаева Нурья Акаевна | ХПУ г.Хасавюрт 1972 | Учитель нач.кл. | 45 | 19 | ДИРО.2015 | - | - | - |
| 6. | Атаев Заур Гусейнович | ДГПУ г.Буйнакск. 2007 | Учитель нач. кл. | 10 | 18 | МЦПК  2015 | \_ | \_ | \_ |
| 7. | Гаджиева Равганият Кадыровна | ХПУ г.Хасавюрт 1972 | Учитель нач кл. | 45 | 18 | МЦПК  2015 | - | - | - |
| 8. | Ихлазова Нюрбике Багавдиновна | ХПУ г.Хасавюрт1993 | Учитель нач кл. | 25 | 18 | ДИРО  2016 | 1 | 2016 | - |
| 9. | Магомедова Джайран Абулазимовна | ДГПУ г.Хасавюрт 2014 | Учитель нач. кл. | 3 | 19 | ДИРО 2016 | - | - | - |
| 10. | Муртазалиева Патимат Байболатовна | ХПУ г.Хасавюрт 1967 | Учитель нач. кл. | 52 | 18 | МЦПК  2015 | высшая | 2016 | Поч.раб.общ.обр.РФ |
| 11. | Муртазалиева Умушка Ирасхановна | ГПУ г. Гуйдермес 1999 | Учитель нач. кл. | 19 | 19 | МЦПК 2015 | - | - | - |
| 12. | Муцалханова Зарият Насуевна | ХПК г. Хасавюрт  2005 | Учитель нач. кл | 12 | 13 | ДИРО 2016 | - | - | - |
| 13. | Магомедов Арзулум Джамалдинович | ДГПУ г. Махачкала 2010 | Учитель нач. кл. ОРКСЭ | 11 | 18 | МЦПК 2015 | - | - | - |
| 14. | Татарханова Зоя Алисолтановна | ХПУ  г.Хасавюрт 1978 | Учитель нач. кл. | 43 | 18 | МЦПК 2015 | - | - | - |
| 15. | Шагаева Уркият Муслимовна | ХПУ г.Хасавюрт 1972 | Учитель нач. кл. | 45 | 18 | МЦПК 2015 | - | - | Отличник просвещения Дагестана |
| 16. | Шагаева Азия Магомедовна | ДГУ г. Махачкала 2006 | Учитель нач. кл. | 12 | 15 | ДИРО 2016 | - | - | - |
| Учителя русского языка и литературы | | | | | | | | | | |
| 17. | Аджиева Аида Зайнуллаевна | ДГПУ Махачкала 2000 | Учитель русского языка и лит. | 21 | 18 | МЦПК 2016 | - | - | - |
| 18. | Алхаматова Хапсат Муслимовна | ДГУ Махачкала 1985 | Учитель русского языка и лит. | 37 | 16 | ДИРО 2016 | 1 | 2016 | - |
| 19. | Магомедова Румия Османовна | ДГПУ Махачкала  2011 | Учитель русского языка и лит. | 10 | 14 | МЦПК 2016 | - | - | - |
| 20. | Сотавова Альбина Вагидовна | ДГПУ Махачкала  2013 | Учитель русского языка и лит. | 11 | 15 | ДИРО 2016 | - | - | - |
| 21. | Татарханова Маржанат Шамшидовна | ДГПИ Махачкала  1980 | Учитель русского языка и лит. | 44 | 18 | МЦПК 2015 | - | - | - |
| Учителя математики | | | | | | | | | | |
| 22. | Шагаев Койсолтан Камалдинович | ДГПИ Махачкала  1975 | Учитель математики | 50 | 20 | ДИРО  2017 | - | - | - |
| 23. | Абувова Абидат Шарабдиновна | ДГПИ Махачкала  1975 | Учитель математики | 45 | 20 | ДИРО 2018 | - | - |  |
| Учитель биологии | | | | | | | | | | |
| 24. | Моллаева Мадина Ханпашаевна | ИНК  Хасавюрт  2015 | Учитель биологии | 1 | 16 | - | - | - | - |
| Учитель химии | | | | | | | | | | |
| 25. | Гапизова Мадина Муссаловна | ДГУ Махачкала  2012 | Учитель  Химии | 3 | 8 | - | - | - | - |
| Учитель иностранного языка (английский) | | | | | | | | | | |
| 26. | Татарханова Гульмира Уллубиевна | ДГПУ  Махачкала  1999 | Учитель ин.языка | 4 | 20 | - | - | - | - |
| 27. | Сотавова Изумруд Нажиюллаевна | ДГПУ  Махачкала  1999 | Учитель ин.языка | 3 | 20 | - | - | - | - |
| Учитель ИЗО | | | | | | | | | | |
| 28. | Магомедов Тимур Хайрудинович | ПТУ  Кисловодск 1993 | Учитель изо | 22 | 5,5 | МЦПК 2015 | - | - | - |
| Учитель музыки | | | | | | | | | | |
| 29. | Шагаева Мукминат Аликлычовна | ХПК  Хасавюрт  2008 | Учитель музыки | 13 | 5,5 | МЦПК 2015 | - | - | - |
| Учитель информатики | | | | | | | | | | |
| 30. | Магомедова Диана Ильясовна | ДГУ г. Махачкала  2018 | Учитель информатики | 2 | 9 | - | - | - | - |
| Учитель ОБЖ | | | | | | | | | | |
| 31. | Казакбиев Амин Джапарович | ДГПУ  Махачкала  1991 | Учитель географии и обж | 26 | 3 | МЦПК 2015 | - | - |  |
| Учитель истории | | | | | | | | | | |
| 32. | Муртазалиев Асап Гаджимурадович | ДГПУ  Махачкала  2001 | Учитель истории | 11 | 22 | МЦПК 2015 | - | - |  |
| Учитель обществознания | | | | | | | | | | |
| 33. | Гусенова Зарият Басировна | ДГПУ  Махачкала  2005 | Учитель обществознания | 14 | 7 | МЦПК 2015 | - | - | - |
| Учитель географии | | | | | | | | | | |
| 34. | Шагаева Умразият Халимовна | ДГПУ  Махачкала  1993 | Учитель географии | 35 | 12 | МЦПК 2015 | - | - | - |
| Учитель КТНД | | | | | | | | | | |
| 35. | Акгезова Кабахан Апсолдиновна | ДГУ  Махачкала  1975 | Учитель КТНД | 48 | 3 | ДИРО 2016 | Высшая | 2015 | Заслуженный учитель России  Поч.раб.пр.России |
| Учитель родного языка и литературы (кумыкский) | | | | | | | | | | |
| 36. | Мурзаева Гульяр Зайнивовна | ДГУ  Махачкала  1985 | Учитель родногоязыка и лит.ры | 37 | 14 | ДИРО 2014 | - | - | - |
| Учитель физики | | | | | | | | | | |
| 37. | Муртазалиева Зумрут Шамшютовна | СГУ  Г.Саратов  1991 | Учитель математики и физики | 26 | 17 | МЦПК 2015 | - | - | - |
| Учитель физической культуры | | | | | | | | | | |
| 38. | Абувов Айнудин Шарабудинович | ХПУ  Хасавюрт  1976 | Учитель физкультуры | 42 | 21 | МЦПК 2015 | - | - | - |
| 39. | Шагаев Тимур Койсолтанович | ХПК Хасавюрт  2002 | Учитель физкультуры | 15 | 21 | МЦПК 2015 | - | - | - |
| Старшая вожатая | | | | | | | | | | |
| 40. | Басханова Саният Хайруллаевна | ДГПУ Махачкала  2007 | Учитель русского языка и лит., старшая вожатая. | 18 | 0 | МЦПК 2015 | - | - | - |
| Психолог | | | | | | | | | | |
| 41. | Шагаева Айна Руслановна | ДГПУ Махачкала  2012 | Психолог | 12 | 0 | МЦПК 2015 | - | - | - |
| Соцпедагог | | | | | | | | | | |
| 42. | Конакбиева Заира Османовна | ДГУ Махачкала 2016 | Соцпедагог | - | 0 | - | - | - | - |
| Библиотекарь | | | | | | | | | | |
| 43. | Хасаева Бурлият Гарнашитовна | ХПК Хасавюрт  1975 | Библиотекарь | 43 | 0 | МЦПК 2015 | - | - | - |

**Творческие достижения учеников и учителей**

Учащиеся нашей школы принимали активное участие не только на школьных внеклассных мероприятиях, но и в районных конкурсах:

На конкурсе лучшего чтеца «Я люблю поэзию» (в октябре) приняли участие ученицы 9-11 класса Тилебова Д, Магомедова А, Гусейнова И.

На республиканском конкурсе «Права человека – глазами ребенка» заняли призовые места: Мурзаева А. (10 кл.- 3 место), Салимова М. (7 кл.- 1 место), Конакбиева М. (9 кл.- 3 место) поощрены дипломами.

На республиканском конкурсе, посвященном 95 – летию Р. Гамзатова заняли призовые места: Умарова Х. (6а кл. – 2 место), Салимова М. (6а кл. – 3 место), Магомедов А. (5а кл. – 3 место).

На республиканском конкурсе «И гордо реет флаг державный» Конакбиева М. заняла призовое место.

Во Всероссийском конкурсе «Стиль жизни – здоровье» Салимова М. (6а кл.) и Магомедов А. (5а кл.) заняли призовые места.

Проведены конкурсы плакатов и рисунков «Мир планете Земля» «Здравствуй Новый год» . Организован «Новогодний карнавал», где дети в нарядных костюмах читают стихи, пели песни, показывали инсценировки, получили подарки от Деда Мороза и Снегурочки .

Прошел конкурс детского рисунка «Моя Родина - Россия». Проведена выставка работ кружковцев «Кройки и шитья» и «Кружевницы». Школа также приняла участие и на республиканских конкурсах «Юный краевед » и «Морской венок славы»

Составлен план мероприятий, посвященных районной молодежной акции «Здоровой нации - здоровый образ жизни». (с 07.02.2017г. по 30.11.2018г.) Организована встреча с учащимися школы с деятелями религии.

С 12.03.2017г. по 21.03.2018г. по составленному плану прошли мероприятия, посвященные дню знаний о лесе.

На районном конкурсе чтецов «Живая классика» участвовала ученица 9 кл. Тилебова Д.

Атлыева Х. (6б кл.) заняла 2 место на Первенстве района по шахматам.

Сами же классные руководители 1х – 11х классов провели обширную работу по воспитанию развитой, талантливой, физически здоровой личности. Для этого ими проведены различные беседы, викторины, круглые столы, вечера, встречи, экскурсии, конкурсы, где учащиеся проявили все свои умения и навыки. Кружковая работа в целом была организована для развития личности ученика. Готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности.

**Материально-техническая база**

Школа имеет открытые спортивные площадки для игры в футбол, баскетбол и волейбол. Кабинет информатики, оборудованный компьютерами.

**Традиции школы**

В школе существуют многолетние традиции, которые определяют основные направления воспитательной работы.

Приоритетными для школы являются гражданско-правовое и нравственно-эстетическое воспитание обучающихся.

Традиционно в школе проводятся следующие мероприятия:

- посвящение в первоклассники,

* День учителя
* «Золотая осень»
* День матери;
* Новогодний бал;
* месячник патриотического воспитания;
* Международный женский день
* месячник по профилактике правонарушений и преступлений;
* «XXI век – век без наркотиков»;
* День Победы;
* День рождения пионерской организации;
* вахта памяти, посвященная Дню Победы;
* уроки мужества и встречи с ветеранами ВОВ;
* конкурс детского рисунка и тематических газет;
* Последний звонок, Выпускной бал.

**Актуальность программы.**

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребёнка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребёнка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа начального общего образования МКОУ Казмааульская СОШ создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности.

Специфика кадров МКОУ Казмааульская СОШ определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение по вопросам введения ФГОС и владеют современными образовательными технологиями.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии:

существенно возросла конкурентноспособность школы;

более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;

расширяются возможности использования информационной среды;

улучшается материально - техническая база.

**Риски**

Неготовность учащихся к новым условиям обучения (нет дошкольной подготовки).

Психологическая неготовность некоторых педагогов к переходу на новые образовательные стандарты.

Недостаточная материально-техническая база.

**Портрет выпускника начальной школы.**

Обобщенным результатом общего образования 1 ступени является портрет выпускника, обладающего следующими основными чертами:

* желанием и умением учиться, потребностью самостоятельного познания окружающего мира;
* элементарной грамотностью в рамках содержания отдельных учебных предметов, функциональной грамотностью в области чтения и математики;
* инициативностью, навыками сотрудничества в разных видах деятельности;
* ответственностью, готовностью отвечать за свои поступки;
* осознанным принятием правил здорового и безопасного образа жизни и регуляцией своего поведения в соответствии с ними.

**Владеющий:**

* умением наблюдать объекты окружающего мира, соотносить результаты с целью наблюдения;
* способностью проводить простейшие измерения разными способами, использовать соответствующие приборы, инструменты для решения практических задач;
* умением решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций;
* умением работы с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия; умением построить монологическое высказывание, участвовать в диалоге;
* первоначальными умениями поиска, передачи, преобразования, хранения информации;
* умением пользоваться компьютером;
* умением выполнять инструкции, точно следовать образцу, простейшим алгоритмам;
* умением контроля и оценки деятельности группы и своей деятельности;
* умением учебного сотрудничества.

**Основная образовательная программа начального** общего образования разработана педагогическим коллективом образовательного учреждения «Сулевкентская средняя общеобразовательная школа» в соответствии: с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373, зарегистрирован Минюстом РФ 22.12.2009 г. рег. №17785); с учетом рекомендаций Примерной программы образовательного учреждения, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, а также концептуальных положений УМК «Перспективная *начальная школа»*, реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования .

**Одной из основных целей** развивающей личностно-ориентированной системы обучения, реализованной в УМК *«Перспективная начальная школа»,* является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. В этой деятельности ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то – обучающего, то в роли организатора учебной ситуации*.*

Инновационные подходы нашли свое отражение и в целевой установке УМК *«Перспективная начальная школа»* – обеспечение планируемых результатов основной образовательной программы, к числу которых отнесены:

- личностные результаты – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися в ходе образования (урочной и внеурочной деятельности) универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные и коммуникативные;

- предметные результаты – освоенная обучающимися в ходе изучения того или другого предмета, в условиях урочной и внеурочной деятельности, система знаний и опыт специфичный для предметной области по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

На ступени начального общего образования средствами УМК осуществляется решение следующих*задач:*

*-развитие* личности школьника, его творческих способностей;

-*воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению;

- *формирование* желания и умения учиться;

- *освоение*основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и *опыта*его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

**УМК *«Школа России»***направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования всем обучаемым с учетом: разновозрастного зачисления детей в первый класс (дети шести, семи, восьми лет); разного уровня дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие детский сад); топографической принадлежности детей (городские и сельские дети имеют разный опыт жизни и свои преимущества, что, безусловно, должно сказаться на подборе учебного материала); разного уровня владения русским языком (нередко это дети, у которых русский язык не единственный язык общения, а также имеющие логопедические проблемы); особенностей мировосприятия городских и сельских детей; наполняемости классов: полные и малокомплектные; разновозрастные и разноуровневые и другие факторы.

**Основные *принципы* (требования) развивающей личностно-ориентированной системы обучения *«Школа России»*:**

– *Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.*Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной деятельности.

– *Принцип практической направленности. Он предусматриваетформирование универсальных учебных действий* средствами всех предметов, *способности*их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, *умений* работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); *умений*работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (понимается не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию);

– *Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников*. Это, прежде всего, поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников. Одновременно, группа наиболее подготовленных учащихся получает возможность овладеть более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений.

– *Принцип прочности и наглядности* реализуется через рассмотрения частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу). Это приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

– *Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка* базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и0Ц внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу

**Общая характеристика Образовательной программы.**

*Образовательная программа, р*азработанная образовательным учреждением, предусматривает:

– достижение планируемых результатов освоения *Образовательной программы* всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, диагностики и мониторинга развития учащихся, консалтинговая деятельность, психологическое сопровождение детей с «синдромом раннего развития» и одаренных детей;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

– возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

***Состав участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения.***В соответствии со *Стандартом* и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

**1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему***обобщённых личностно ориентированных целей образования***, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает

определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

• обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

• являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта **структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

• определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

• определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

• выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

**Цели-ориентиры,** определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?»

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся.

Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.**

Планируемыерезультаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«**Выпускник научится**»** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.**

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценкадостижения планируемых результатов этой группы, неявляется препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований***к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

* двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;
* программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

**1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Особенности новой системы оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов.

**К основным результатам начального образования Стандарта относятся:**

* формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
* воспитание основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Из приведенных выше требований следует, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования выступает:

* как самостоятельный и самоценный элемент содержания, обеспечивающий взаимосвязь между требованиями стандарта и образовательным процессом;
* как средство обеспечения качества образования;
* как регулятор образовательного процесса;
* как фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

**Оценка предметных результатов** может быть описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам. В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

В начальной школе к опорной системе знаний отнесен прежде всего понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета. Опорная система знаний определяется с учетом значимости знаний для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности потенциальной возможности их достижения большинством учащихся.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Иными словами объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогии, а также поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. На разных предметах эти действия выполняются с разными объектами: например: с числами и математическими выражениями, со звуками и буквами; словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами, с объектами живой и неживой природы, с музыкальными и художественными произведениями.

2. **Содержательный раздел**

**2.1 Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

**Программа по русскому языку. Обучение грамоте**

**Пояснительная записка**

Программа по предмету составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции комплекта

**О*бучение грамоте***

Цель курса — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом требований координации устной и письменной речи.

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является звуковой *аналитико-синтетический принцип* в его современной интерпретации. В учебном процессе этот принцип реализуется через *графическое действие*, имеющее сложную фонемно-буквенную природу и реализующееся через звуковой анализ произносимых и воспринимаемых на слух слов; перекодирование их звуковой формы в графическую (в процессе письма), и наоборот (в процессе чтения), а также понимание значения воспроизведенных языковых единиц — слов, сочетаний слов, предложений и текста.

Овладение графическим действием в период усвоения грамоты — важнейшая задача обучения первоклассников, так как на основе этого действия у учащихся формируются общеучебные умения, навыки чтения и письма, без которых невозможно их дальнейшее полноценное обучение.

В процессе усвоения грамоты у детей формируются первоначальные представления об основных единицах системы русского языка (звук, слово, словосочетание, предложение, текст), развивается фонематический слух, культура звукопроизношения. Они овладевают умением, во-первых, воспроизводить вслух звуковую форму слова на основе условных моделей разного уровня абстракции: геометрических фигур (квадратов, кружков) и системы специальных транскрипционных знаков, во-вторых, перекодировать фонетическую запись речи в соответствующие буквы (печатные или письменные), в-третьих, воссоздавать звуковую форму слова по его буквенной модели, т. е. читать. Вместе с этим учащиеся овладевают технологией начертания письменных букв и их соединений в слогах, словах и предложениях.

**Программа по литературному чтению**

**Обучение чтению**

**Пояснительная записка**

Слушание (аудирование) текста сказки. Соотнесение иллюстраций с частями текста. Пересказ содержания сказки.

Первичное представление, во-первых, о тексте как определенной последовательности предложений и слов, связанных между собой по смыслу и интонационно и выражающих относительно законченное сообщение и, во-вторых, о предложении как высказывании, которое содержит сообщение о чем-либо и рассчитано на слуховое или зрительное восприятие. Составление предложений на тему иллюстраций. Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текста.

Озаглавливание рассказа, заданного иллюстрацией. Элементы построения текста. Пересказ рассказа на основе его графической модели.

Составление ответов на вопросы учителя по прочитанному им тексту. Выборочный пересказ, заучивание стихотворений наизусть.

Первичное представление о словах как структурных единицах языка.

Знакомство с элементами-шаблонами печатных букв.

**2. Письмо**

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.

Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.

Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.

Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету « Азбука. Обучение грамоте и чтению» к концу подготовительного периода**

***Обучающиеся научаться:***

-на уровне образных элементарных представлений различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;

- называть и различать по форме структурные единицы графической системы — элементы печатных и письменных букв русского алфавита.

-составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих

фишек;

-правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.

**Программа литературного чтения**

**Стихи и проза.** Общее представление о стихотворном и прозаическом произведении. Название произведения (заголовок), автор (поэт, писатель) литературного произведения; отсутствие автора в народном произведении.

**Устное народное творчество и литература.** Общее представление о фольклоре. Отсутствие автора, устная передача, практически-игровой характер малых жанров фольклора. Малые фольклорные жанры: прибаутка, колыбельная песенка, считалка, загадка, скороговорка, закличка. Знакомство с жанрами докучной сказки и кумулятивной сказки (сказки-цепочки). Практическое освоение (сочинение) таких жанров фольклора, как загадка, докучная сказка.

Средства выражения авторского отношения к изображаемому (название произведения, характеристики героев, другие способы авторской оценки).

**Эмоциональный тон произведения.** Определение серьезного и шуточного (юмористического) характера произведения. Эмоциональная передача характера произведения при чтении вслух, наизусть: использование голоса — нужных интонаций, тона, силы, темпа речи, смысловых пауз, логических ударений и несловесных средств — мимики, движений, жестов.

**Средства художественной выразительности.** Обнаружение приемов выразительности в процессе анализа текстов. Первичные представления об олицетворении, разный смысл повторов, выразительность звукописи; понятие рифмы, выразительность рифмы.

**Жанры литературы.** Общее представление о жанрах: рассказ, стихотворение. Практическое различение. Рассказ. Смысл заглавия. Сравнительный анализ двух образов. Выражение собственного отношения к каждому из героев. Стихотворение. Первое знакомство с особенностями поэтического взгляда на мир: поэт помогает обнаружить красоту и смысл в обыденном. Знакомство с рифмой, поиск и обнаружение рифмы.

**Библиографическая культура.** Формирование умения находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление», умения ориентироваться в них, находя нужное произведение.

**Навыки чтения.** Формирование навыков чтения на основе аналитико-синтетического, звукобуквенного метода, учитывающего позиционные мены звуков. Работа над чтением с соблюдением орфоэпических норм при предварительном (в случае необходимости) подчеркивании случаев расхождения произношения и написания слов. Создание мотивации перечитывания: с разной целью, с разными интонациями, в разном темпе и настроении, с разной громкостью.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету « Литературное чтение » к концу 1-го года обучения**

**Обучающиеся научатся:**

- читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

- понимать содержание произведений, прочитанных в классе.

-читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;

-понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста;

-отличать прозаическое произведение от стихотворного;

-различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку, небылицу;

находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов; восклицательный и вопросительный знаки; звукопись; рифмы);

-находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление»; находить нужное произведение в книге, ориентируясь на «Содержание»;

-задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения.

-самостоятельно ориентироваться внутри книги: применять умение работать со страничкой «Содержание» или «Оглавление».

**Программа по математике**

**Пояснительная записка**

В соответствии с новыми требованиями предлагаемый **начальный курс математики,** изложенный в учебниках 1-4 классов УМК «***Школа России***», имеет целью:

– Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

– Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

– Освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

– Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемое содержание начального курса по математике, в рамках учебников 1-4 классов, имеет целью ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий (окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п.), а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Основная дидактическая идея курса, раскрываемая в учебниках 1-х – 4-х классов, может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной) ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: *арифметической*, *геометрической*, *величинной*, *алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

**Программа по изобразительному искусству**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по **изобразительному искусству** составлена на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312); Федерального компонента государственных образовательных стандартов по предметам БУПа 2004 года (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089), примерных программ начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г.) и авторской программы Кузина В.С. Курс рассчитан на 33 часа (1 час в неделю).

*Для реализации программного содержания используются*:

- Кузин В. С., Кубышкина Э. И. Изобразительное искусство. 1 класс: учебник – М.: Дрофа, 2009;

- Кузин В. С., Кубышкина Э. И. Изобразительное искусство. 1 класс: рабочая тетрадь – М.: Дрофа, 2009;

- Кузин В. С. Изобразительное искусство. 1 класс: книга для учителя – М.: Дрофа, 2009;

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения изобразительного искусства на ступени начального образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по изобразительному искусству. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

В современных условиях развития системы народного образования с особой остротой встает проблема формирования духовного мира, эстетической культуры, мировоззренческих позиций и нравственных качеств, художественных потребностей подрастающего поколения. В этом деле важнейшее значение имеет искусство и прежде всего изобразительное искусство, охватывающее целый комплекс художественно-эстетических отношений личности к окружающей действительности.

Цель: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Изучение изобразительного искусства на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих задач:

* **развитие** способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
* способствовать **освоению** школьниками первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
* способствовать **овладению** учащимися умениями, навыками, способами художественной деятельности;
* **воспитание** эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Изобразительное искусство как учебный предмет опирается на такие учебные предметы начальной школы как: литературное чтение, русский язык, музыка, труд, природоведение, что позволяет почувствовать практическую направленность уроков изобразительного искусства, их связь с жизнью.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Виды занятий:

* Рисование с натуры (рисунок, живопись) – 9 ч.
* Рисование на темы – 8 ч.
* Декоративная работа – 8 ч.
* Лепка – 3 ч.
* Аппликация – 2 ч.
* Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас – 3 ч.

**Обобщённые требования к ЗУН по теме**

Обучающиеся должны ***знать/ понимать:***

* творчество А. Саврасова
* особенности работы с пластилином, правила лепки
* элементы геометрического узора, украшающего дымковскую игрушку
* правила работы с гуашью, правила смешивания цветов
* приёмы работы, технику выполнения аппликации

***уметь:***

* передавать свои наблюдения и переживания в рисунке, рисовать на основе наблюдений или по представлению
* лепить птиц по памяти и представлению
* выделять характерные особенности росписи дымковской игрушки, рисовать кистью элементы узора
* рисовать с натуры разнообразные цветы
* составлять композицию аппликации, последовательно её выполнять

***Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:***

* самостоятельной творческой деятельности;
* обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
* оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;
* овладения практическими навыками выразительного использования линии и штриха, пятна, цвета, формы, пространства в процессе создания композиций

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

Учащиеся по курсу «Изобразительное искусство» к концу первого года обучения должны ***знать /понимать:***

* названия семи цветов спектра (красный, жёлтый, синий, зелёный, фиолетовый, оранжевый, голубой);
* элементарные правила смешения основных цветов (красный и синий дают в смеси фиолетовый, синий и жёлтый – зелёный и т.д)
* о деятельности художника (что может изобразить художник – предметы, людей события; с помощью каких материалов изображает художник – бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.).

***Уметь:***

* правильно сидеть за партой (столом), верно держать лист бумаги и карандаш;
* свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
* передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
* правильно работать акварельными красками – разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертаний этой поверхности);
* выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира (карандашом, акварельными и гуашевыми красками);
* применять приёмы рисования кистью элементов декоративных изображений на основе народной росписи (Городец, Хохлома);
* рассказать, устно описать изображённые на картине или иллюстрации предметы, явления (человек, дом, животное, машина, время года, время дня, погода и т.д.), действия (идут, сидят, разговаривают и т. д.); выразить своё отношение;
* пользоваться простейшими приёмами лепки (пластилин, глина);
* выполнять простейшие композиции – аппликации.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:***

* самостоятельной творческой деятельности;
* обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
* оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;
* овладения практическими навыками выразительного использования линии и штриха, пятна, цвета, формы, пространства в процессе создания композиций.

**Программа по музыке**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая образовательная программа по музыке для 1 класса составлена на основе примерной программы начального общего образования по музыке второго поколения с опорой на допущенную Министерством образования Российской Федерации программу для общеобразовательных учреждений «Музыка. 1-4 классы», авторы Критская ЕД Просвещение.2011г

Первая ступень музыкального образования закладывает основы музыкальной культуры учащихся. Музыка в начальной школе является одним из основных предметов освоения искусства как духовного наследия человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретённые при её изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности станут фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечат введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни.

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;

 воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;

развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;

овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации.

Цели музыкального образования осуществляются через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития.

Личностные задачи:

формировать ценностно-смысловые ориентации и духовно-нравственные основания;

развивать творческий потенциал учащихся, готовность открыто выражать и отстаивать свою эстетическую позицию;

развивать самосознание, позитивную самооценку и самоуважение, жизненный оптимизм.

Познавательные и социальные задачи:

приобщать к шедеврам мировой музыкальной культуры – народному и профессиональному музыкальному творчеству;

формировать целостную художественную картину мира;

воспитывать патриотические убеждения, толерантность жизни в поликультурном обществе;

развивать творческое, символическое, логическое мышление, продуктивное воображение, произвольные память и внимание, рефлексию.

Коммуникативные задачи:

формировать умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для каждого человека проблем жизни и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Музыка» к концу первого года обучения

По итогам освоения программы 1 класса обучающиеся должны

знать/понимать:

смысл понятий: «композитор», «исполнитель», «слушатель»;

названия изученных жанров (песня, танец, марш);

названия изученных произведений и авторов;

названия музыкальных инструментов (рояль, пианино, скрипка, флейта, арфа, гармонь, баян, балалайка);

названия нот;

основные средства музыкальной выразительности: темп, динамика, ритм, тембр;

уметь:

узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;

определять на слух основные жанры музыки (песня, танец, марш);

определять и сравнивать характер, настроение в музыкальных произведениях;

передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально-пластическом движении, игре на детских музыкальных инструментах;

исполнять вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения;

вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова при исполнении, понимать дирижерский жест;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исполнения знакомых песен; участия в коллективном пении; музицирования на детских музыкальных инструментах; передачи музыкальных впечатлений пластическими, изобразительными средствами.

**Программа по технологии**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по **технологии** составлена на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312); Федерального компонента государственных образовательных стандартов по предметам БУПа 2004 года (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089), примерных программ начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г.) и авторской программы «Технология» Раговцева НИ.Просвещение 2011г. Курс рассчитан на 33 часа (1 час в неделю).

Учебный предмет «Технология» начинает знакомство младших школьников с технологией как областью преобразовательной, творческой деятельности и решает следующие учебно-воспитательные задачи в 1-м классе:

- Развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, логического мышления, глазомера;

- Освоение первоначальных представлений о мире профессий;

- Овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию общественно и личностно-значимых объектов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности;

- Воспитание трудолюбия, практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Одной из основных задач курса является формирование в сознании школьника целостной научной картины мира на доступном восприятию первоклассников уровне с опорой на интеграцию с другими образовательными предметами (окружающим миром, математикой, литературным чтением).

Главная задача уроков технологии в 1-м классе – освоение детьми алгоритма деятельности; подготовка материалов и инструментов, необходимых для урока, организация рабочего места в зависимости от характера предстоящей работы, определение назначения изделия, анализ его конструкции, обсуждение технологии изготовления изделия, самостоятельное выполнение практической работы с помощью учебника, организованное завершение работы, обсуждение и анализ результатов.

**Программа по физической культуре**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по физической культуре для 1-4 классов разработана на основе:

«Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», автором - составителем которой являются В.И.Лях и А.А.Зданевич; издательство «Просвещение», Москва - 2010г.

Программа рассчитана на 102 часов в 1 - 4 классах из расчета 3 часа в неделю.

В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в основной школе и на его преподавание отводится 102 часа в год, (3 часа в неделю).

В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части – базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (лыжная подготовка заменяется кроссовой). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по подвижным играм на основе баскетбола. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

Важной особенностью образовательного процесса в начальной школе является оценивание учащихся. Оценивание учащихся начинается со второго полугодия второго класса (или раньше в соответствии с решением педагогического совета школы). Отличительной особенностью преподавания физической культуры в первом классе является игровой метод. Большинство заданий учащимся первого класса рекомендуется планировать и давать в форме игры.

По окончании начальной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

Распределение учебного времени на прохождение базовой части программного материала по физической культуре в 1–4 классах составлено в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся» (В.И.Лях, А.А. Зданевич). При этом вид программного материала «Лыжная подготовка» – заменена разделом «Кроссовая подготовка», на изучение раздела «Подвижные игры» добавлено часов. Часы вариативной части дополняют основные разделы программного материала базовой части, при этом с учетом рекомендаций Минобрнауки РФ с целью содействия физическому развитию обучающихся, повышению двигательной активности в режиме учебного дня увеличено изучение программного материала в разделах «Подвижные игры», «Легкоатлетические упражнения».

Урок физической культуры – основная форма обучения жизненно-важным видам движений, которые имеют огромное значение в укреплении здоровья школьника. Уроки решают задачу по улучшению и исправлению осанки; оказывают профилактическое воздействие на физическое состояние ребенка; содействуют гармоничному физическому развитию; воспитывают координацию движений; формируют элементарные знания о личной гигиене, режиме дня; способствуют укреплению бодрости духа; воспитывают дисциплинированность.

Освоение физической культуры в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта, воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности;

- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости; обучение разнообразным комплексам акробатических, гимнастических, легкоатлетических и других физических упражнений общеразвивающей направленности;

- формирование умений проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

- воспитание интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; обучение простейшим способам измерения показателей физического состояния и развития (рост, вес, пульс и т.д.)

В соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию главными задачами для учителя являются:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию;

- развитие координационных способностей;

- формирование простейших знаний о личной гигиене, режиме дня;

- приобщение к самостоятельным занятиям (дома), подвижным играм;

- воспитание морально-волевых качеств;

- воспитание устойчивого интереса к двигательной активности;

- обучение детей правилам поведения во время занятий физическими упражнениями;

- развитие умения контролировать уровень своей двигательной подготовленности.

Уроки физической культуры должны строиться на принципах демократизации, гуманизации, педагогике сотрудничества, личностного и деятельностного подходов, оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Программа включает в себя содержание только урочных форм занятий по физической культуре.

Содержание программного материала уроков состоит из двух основных частей: базовой и вариативной. Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без них невозможна успешная адаптация к жизни и эффективное осуществление трудовой деятельности вне зависимости от того, какую профессию выбирает молодой человек в будущем.

Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных особенностей работы школы и индивидуальных способностей учеников, в отличие от вариативной части, где всё это учитывается.

**ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЧЕТНО-ТЕСТОВЫХ УРОКОВ**

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ: проверка нормативов проводится в течении учебного года с целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на разных этапах обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нормативы | | | 2 класс | | | 3 класс | | | 4 класс | | |
| "5" | "4" | "3" | "5" | "4" | "3" | "5" | "4" | "3" |
| 1 | Бег 30 м (сек.) | м | **6,0** | **6,6** | **7,1** | **5,7** | **6,2** | **6,8** | **5,4** | **6,0** | **6,6** |
| д | **6,3** | **6,9** | **7,4** | **5,8** | **6,3** | **7,0** | **5,5** | **6,2** | **6,8** |
| 2 | Бег 1000 м (мин,сек.) ("+" - без учета времени) | м | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| д | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Челночный бег 3х10 м (сек.) | м |  |  |  |  |  |  | **9,0** | **9,6** | **10,5** |
| д |  |  |  |  |  |  | **9,5** | **10,2** | **10,8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Прыжок в длину с места (см) | м | **150** | **130** | **115** | **160** | **140** | **125** | **165** | **155** | **145** |
| д | **140** | **125** | **110** | **150** | **130** | **120** | **155** | **145** | **135** |
| 5 | Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см) | м | **80** | **75** | **70** | **85** | **80** | **75** | **90** | **85** | **80** |
| д | **70** | **65** | **60** | **75** | **70** | **65** | **80** | **75** | **70** |
| 6 | Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.) | м | **70** | **60** | **50** | **80** | **70** | **60** | **90** | **80** | **70** |
| д | **80** | **70** | **60** | **90** | **80** | **70** | **100** | **90** | **80** |
| 7 | Отжимания (кол-во раз) | м | **10** | **8** | **6** | **13** | **10** | **7** | **16** | **14** | **12** |
| д | **8** | **6** | **4** | **10** | **7** | **5** | **14** | **11** | **8** |
| 8 | Подтягивания (кол-во раз) | м | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **6** | **4** | **3** |
| 9 | Метание т/м (м) | м | **15** | **12** | **10** | **18** | **15** | **12** | **21** | **18** | **15** |
| д | **12** | **10** | **8** | **15** | **12** | **10** | **18** | **15** | **12** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин) | д | **23** | **21** | **19** | **25** | **23** | **21** | **28** | **25** | **23** |
| м | **28** | **26** | **24** | **30** | **28** | **26** | **33** | **30** | **28** |
| 11 | Приседания (кол-во раз/мин) | м | **40** | **38** | **36** | **42** | **40** | **38** | **44** | **42** | **40** |
| д | **38** | **36** | **34** | **40** | **38** | **36** | **42** | **40** | **38** |

**ТЕСТОВЫЕ НОРМАТИВЫ**:

проводятся в начале и в конце учебного года в рамках урока с целью выявления динамики физического развития учащихся и с целью более правильного распределения нагрузки на уроках (см. таблицу)

**Требования к уровню развития физической культуры учащихся, оканчивающих начальную школу**

***Учащиеся должны знать***:

Об особенностях зарождения физической культуры, истории первых Олимпийских играх;

О способах и особенностях движений и передвижений человека, роль и значении психических биологических процессов в осуществлении двигательных актов;

О работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;

Об обучении движениям, роль зрительного и слухового анализатора при их освоении и выполнении;

О терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействий на организм;

О физических качествах и общих правилах их тестирования;

Об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закаливающих процедур, профилактики осанки и поддержание достойного внешнего вида;

О причинах травматизма на занятиях физической культурой и правилах его предупреждения.

**Уметь:**

Составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;

Вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, контролировать рыжим нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений;

Организовывать и проводить самостоятельные формы занятий, закаливающие процедуры по индивидуальным планам;

Взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой.

**Двигательные умения, навыки и способности**:

В циклических и ациклических локомоциях: правильно выполнять основные движения в ходьбе, беге, прыжках; с максимальной скоростью бега до 60 м по дорожке стадиона, другой ровной открытой местности; бег в равномерном темпе до 10 мин; быстро стартовать из различных исходных положений; сильно отталкиваться и приземляться на ноги в яму для прыжков после быстрого разбега с 7-6 шагов; лазать по гимнастической лестнице, гимнастической стенке, канату и др. на расстояние 4 м; преодолевать с помощью бега и прыжков полосу из 3-5 препятствий; прыгать в высоту с прямого и бокового разбеге с 7-9 шагов; прыгать с поворотами на 180º - 360º; совершать опорные прыжки на горку с гимнастических матов, коня, козла; проплывать 25 м.

В метаниях на дальность и на меткость: метать не большие предметы массой 150 г на дальность из разных исходных положений (стоя, с колена, сидя) правой и левой рукой (с места и с 1-3 шагов разбега); толкать набивной мяч массой 1 кг с одного шага; попадать малым мячом внутрь гимнастического обруча, установленного на расстоянии 10 м для мальчиков и 7 м для девочек.

В гимнастических и акробатических упражнениях: ходить, бегать и прыгать при изменении длины, частоты и ритмы движения; выполнять строевые упражнения, рекомендованные комплексной программой для учащихся 1-4 классов; принимать основные положения и осуществлять движения рук, ног, туловища без предметов и с предметами (большим и малым мячами, палкой, обручем, набивным мячом массой 1 кг, гантелями массой 0.5-2 кг с соблюдением правильной осанки); слитно выполнять кувырок вперёд и назад; осуществлять пыжик с мостика на козла или коны высотой 100 см и выполнять прыжок на маты с поворотом вправо или влево; уверенно ходить по бревну высотой 50-100 см с выполнением стоя и в приседе поворотов на 90º и 180º, приседаний и переходов в упор присев, стоя на колене, сидя; выполнять висы и упоры, рекомендованные комплексной программой для учащихся 1-4 классов; прыгать через скакалку, стоя на месте, вращая её вперёд и назад; в положении наклона туловища вперёд (ноги в коленах не сгибать) касаться пальцами рук поля.

В единоборствах: осуществлять простейшие единоборства "Бой петухов", "Часовые и разведчики", "Перетягивание в парах", "Выталкивание из круг".

В подвижных играх: уметь играть в подвижных играх с бегом, прыжками, метаниями; элементарно владеть мячом: держание, передача на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр; играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм ребёнка, типа "Пионербол", "Борьба за мяч", "Перестрелка", мини-футбол, мини-гандбол, мини-баскетбол.

Физическая подготовленность: показывать результаты не ниже чем средний уровень основных физических способностей (см. таблицу)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физические способности | Физические упражнения | Мальчики | Девочки |
| Скоростные | Бег 30 м с высокого старта с опорой на руку (с) | 6.5 | 7.0 |
| Силовые | Прыжок в длину с места (см)  Сгибание рук в висе лёжа (кол-во раз) | 130  5 | 125  4 |
| К выносливости | Бег 1000 м  Передвижение на лыжах 1.5 км  Плавание произвольным стилем 25 м | Без учета времени | |
| К координации | Челночный бег 3x10 м (с) | 11.0 | 11.5 |

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения утренней гимнастики, закаливающие процедуры, применять рекомендованные для начальной школы подвижные игры и другие физические упражнения с целью укрепления здоровья и повышения физической работоспособности.

Способы спортивной деятельности: осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта (по упрощенным правилам).

Способы поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы; помогать друг другу и учителю во время занятий, поддерживать товарищей, имеющих слабые результаты; быть честным, дисциплинированным, активным во время проведения подвижных игр и выполнения других занятий.

Уровень физической культуры, связанный с региональными и национальными особенностями, определяют региональные и местные органы управления физическим воспитанием. Уровень физической культуры, составляющей вариативную часть (материал по выбору учителя, учащихся, определяемой самой школой, по углублённому изучению одного или нескольких видов спорта), развивает и определяет учитель.

**2.2 Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Обучающиеся на этой ступени образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, которые требуют учёта при формировании подходов к организации его духовно-нравственного развития и воспитания.

Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребёнка усиливается конфликт между характером усвоения ребёнком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведёт к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

В силу произошедшей в 1990\_е гг. переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми, старшими детьми, подростками, молодёжью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения ребёнка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и степень участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование самого себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Образовательное учреждение призвано активно противодействовать этим негативным тенденциям. Прежде всего необходим переход от воспитательной работы, построенной на наборах воспитательных технологий по проведению в основном в рамках дополнительного образования отдельных мероприятий, не связанных с содержанием деятельности ребёнка в образовательном учреждении, семье, группе сверстников, в обществе, в его социальном и информационном окружении, к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Организация уклада школьной жизни должна в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, скреплённого базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерывность детства, а с другой — обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребёнка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция).

В соответствии с требованиями Стандарта Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов:

государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определяются общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

**В области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения;

• формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и

чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

**В области формирования социальной культуры:**

• формирование основ российской гражданской идентичности;

• пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

• воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

• формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другим людям;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

• формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

• формирование отношения к семье как основе российского общества;

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей. Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

• патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

• социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

• гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

• семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

• личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

• труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

• наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

• традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

• искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

• природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

• человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Перечень базовых национальных ценностей, приведённый в Концепции, является обязательным при формировании программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности:*любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества*.

• Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности:*нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике*.

• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие*.

• Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности:*здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.*

• Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности:*родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности:*красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Принципы и особенности организации содержания духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

Воснове программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

**Принцип ориентации на идеал**.

Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

**Аксиологический принцип**. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру**. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации)**. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения**.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

**Принцип полисубъектности воспитания**. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания**.

Воспитание, направленное на духовно-нравственноеразвитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьнойжизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной,внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы ихдуховно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая избазовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос,превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь? И т. д.

Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

• общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю.

Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающегося на ступени начального общего образования.

Пример — это персонифицированная ценность. Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, т. е. его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

**Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Понимание современных условий и особенностей развития и социализации обучающихся на ступени начального общего образования позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития и воспитания.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека****:*

• элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

• представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

• элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

• интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

• уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

• ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

• начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

• элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

• интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

• стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

• любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

• уважение к защитникам Родины;

• умение отвечать за свои поступки;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

*•* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

• различение хороших и плохих поступков;

• представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

• элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

• уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• бережное, гуманное отношение ко всему живому;

• знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

• стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

• представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

• первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

• элементарные представления об основных профессиях;

• ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

• элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

• умение соблюдать порядок на рабочем месте;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

• элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

• первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

• первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

• развитие интереса к природе, природным явлениям

и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

• ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

• элементарный опыт природоохранительной деятельности;

• бережное отношение к растениям и животным.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)****:*

*•* представления о душевной и физической красоте человека;

• формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

• интерес к занятиям художественным творчеством;

• стремление к опрятному внешнему виду;

• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости

**Примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

• получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

• ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

• ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно - ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

• знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

• знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

• участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

• получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

• участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

• получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

• ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

• участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

• ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

• усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

• посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

• получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

• расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

• участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

• узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

• получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

• приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

• учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

• приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

• приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

• участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни*.*

***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

• приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

• участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

• практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

• составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

• получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

• получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);

• получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

*•* усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

• получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

• получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;

• участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

• посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

• усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

*•* получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

• ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

• обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

• обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

• получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

• участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

• получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

• участие в художественном оформлении помещений.

**Совместная деятельность образовательного учреждения,**

**семьи и общественности по духовно-нравственному развитию**

**и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования образовательное учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

• участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

• реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

• проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

**Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране в советский период её истории позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

• совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

• сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

• поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

• содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

• опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

• воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов**— приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов**— получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов**— получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

• на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

• элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

• опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

• уважительное отношение к традиционным религиям;

• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

• знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

• ценностное и творческое отношение к учебному труду;

• элементарные представления о различных профессиях;

• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

• мотивация к самореализации в социальном творчестве,

познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

• элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

• ценностное отношение к природе;

• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

• имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;

• являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

• неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

• факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

• чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

• особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

*Цели и задачи программы*

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная цель настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

• сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

• сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

• дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

• сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

• научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

• сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

• сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

• обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

• сформировать навыки позитивного общения;

• научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

• сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

*Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы*

Организация работы в школе по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется в два этапа.

*Первый этап* — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

• организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

• организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);

• выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

*Второй этап* — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

• лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

• проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

• создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

 Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

*Основные направления, формы и методы реализации программы*

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно- исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

• создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;

• организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

• организация физкультурно-оздоровительной работы;

• реализация дополнительных образовательных курсов;

• организация работы с родителями (законными представителями).

|  |
| --- |
| **Формирование экологической культуры,**  **здорового и безопасного образа жизни** |

|  |
| --- |
| Безопасная инфра-структура ОУ |

|  |
| --- |
| Организа-ция учебной и внеуроч-ной деятельнос-ти обучаю-щихся |

|  |
| --- |
| Организа-ция физкуль-турно-оздорови-тельной работы |

|  |
| --- |
| Реализация дополни-тельных образова-тельных курсов |

|  |
| --- |
| Работа с родителями (законными представи-телями) |

*Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения* включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

*Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся,* направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

• ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье.

Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально- творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

*Организация физкультурно-оздоровительной работы,* направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

• организацию занятий по лечебной физкультуре;

• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

*Реализация дополнительных образовательных курсов,* направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

• организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

• проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

В качестве одного из дополнительных образовательных курсов может использоваться курс «Моя экологическая грамотность», направленный на экологическое просвещение младших школьников, выработку у них правил общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Курс может включать разделы: «Как обнаружить экологическую опасность», «Экологические уроки прошлого», «Безопасность в школе и дома», «Экологическая безопасность в природной среде».

Кроме того, для реализации дополнительного образовательного курса по проблемам охраны здоровья обучающихся может использоваться учебно-методический комплект «Все цвета, кроме чёрного».

Комплект включает тетради для учащихся «Учусь понимать себя», «Учусь понимать других», «Учусь общаться», пособия для педагогов «Организация педагогической профилактики вредных привычек среди младших школьников» и книгу для родителей.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

*Работа с родителями (законными представителями)* включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

• приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

*Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.*

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательном учреждении.

Мониторинг реализации Программы должен включать:

• аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

• отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

• отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

• отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

• включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

• высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

• отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

• повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

• снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

• результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

• положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

**2.4Программа коррекционной работы**

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Перспективная начальная школа», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

* обеспечение коррекции недостатков в физической  и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
* преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
* овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
* психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
* развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей);
* развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

**Задачи программы**

* своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам.
* Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:
* Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
* Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления работы**

* Программа коррекционной работы нашей школы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:
* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их педагогического обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания**

* Диагностическая работа включает:
* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
* Коррекционно-развивающая работа включает:
* выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
* Консультативная работа включает:
* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
* Информационно-просветительская работа предусматривает:
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Этапы реализации программы***

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

* *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
* *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
* *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

***Механизм реализации программы***

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого‑медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов на современном этапе является *медико-педагогический консилиум*,который предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе диагностический минимум в начальной школе проводится дважды в первых и четвертых классах. Его цель – оценить общий уровень готовности детей к школьному обучению или переходу в среднее звено и выявление детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении.

Углубленное индивидуальное обследование этих детей позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции. Также углубленное индивидуальное обследование проводится по обращению педагогов с согласия родителей, если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей с ОВЗ** | **Виды коррекционно-развивающих занятий** |
| Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения | Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности |
| Дети со сниженными интеллектуальными  способностями | Индивидуальный и дифференцированный  подход на уроках  Занятия по коррекции познавательных процессов |
| Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля | Щадящий режим (при необходимости)  Занятия с детьми с СДВГ |
| Дети с нарушениями в письменной и устной речи | Логопедические занятия |
| Дети-инвалиды | Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы |

К развивающей и коррекционной работе привлекаются социальные партнеры школы.

Социальное партнерство включает:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью.

***Виды коррекционной работы*:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитие навыков каллиграфии;
* развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие зрительной памяти и внимания;
* формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* развитие пространственных представлений ориентации;
* развитие представлений о времени;
* развитие слухового внимания и памяти;
* развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

* навыков соотносительного анализа;
* навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
* умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* умения планировать деятельность;
* развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

* развитие наглядно-образного мышления;
* развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

***Условия реализации программы***

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а также специалистов ППМС в школе осуществляются следующие виды обучения для детей с ОВЗ:

* индивидуальный и дифференцированный подход (в рамках основной программы);
* обучение в щадящем режиме;
* индивидуальное обучение (обучение на дому) по коррекционным программам;
* дополнительное образование по психологическим и педагогическим коррекционно-развивающим программам.

Благодаря этому осуществляется коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение

комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий.

Здоровьесберегающие условия обеспечивают оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Социальная адаптация обеспечивается участием всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является

использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида).

*Кадровое обеспечение*. Коррекционную работу ведут учителя начальной школы.

*Материально-техническое обеспечение.*

Для успешной реализации программы необходимо оборудование кабинетов начальной школы интерактивными досками для повышения эффективности коррекционного образовательного процесса, обеспечение стандартизированными компьютерными методиками для своевременного выявления детей с ОВЗ.

В программе коррекционной работы ОУ использована серия учебных пособий издательства «Просвещение».

**1) Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности**

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Перспективная начальная школа». Для развития у обучающихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках «Перспективная начальная школа» используется методологически обоснованный механизм: «надо», «хочу», «могу».

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у обучающихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

По мере освоения обучающимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у обучающихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию

**2) Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму**

На уроках с использованием УМК «Перспективная начальная школа» педагоги имеют возможность развивать мнение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у обучающихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

**Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении**

***Цель коррекционных занятий*** – повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом и логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При изучении школьников учитывается следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

* динамика физического развития (анамнез);
* состояние слуха, зрения;
* особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
* координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
* особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

* особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
* особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
* особенности памяти: точность постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
* особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
* особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
* познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

* особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неуспехов в учебе, отношение к неудачам
* (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
* способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
* умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

* эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
* способность к волевому усилию;
* преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
* внушаемость;
* наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
* наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
* отношение к самому себе (недостатки, возможности), особенности самооценки;
* отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
* особенности поведения в школе и дома;
* нарушения поведения, вредные привычки.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

* общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
* сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
* характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

**Основные задачи:**

* коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
* своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
* преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения;
* всестороннее развитие личности ребенка;
* мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости;
* разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Содержание** | **Цели, задачи** |
| *Диагностическая работа* | | | |
| 1. | Обследование устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов. | - Индивидуальная диагностика;  - посещение уроков;  - анкетирование родителей;  - заполнение речевых карт. | Определение количества обучающихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи и степень сформированности связной речи. |
| 2. | Комплектование групп и подгрупп для занятий. Составление расписания. | 1.     С ОНР (III уровня) и НВОНР (1 класс).  2.     С ФФНР (1 класс).  3.     С нарушением чтения и письма, обусловленными НВОНР (2 – 4 классы).  4.     С нарушением чтения и письма, обусловленными ФФНР (2 – 4 классы).  5.     Подгруппы с фонетическим дефектом. | Организация коррекционного процесса. |
| 3. | Обследование устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов. | - Индивидуальная диагностика;  - посещение уроков;  - анкетирование родителей;  - заполнение речевых карт. | Определение количества обучающихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи и степень сформированности связной речи. |
| 4. | Комплектование групп и подгрупп для занятий. Составление расписания. | 6.     С ОНР (III уровня) и НВОНР (1 класс).  7.     С ФФНР (1 класс).  8.     С нарушением чтения и письма, обусловленными НВОНР (2 – 4 классы).  9.     С нарушением чтения и письма, обусловленными ФФНР (2 – 4 классы).  10.  Подгруппы с фонетическим дефектом. | Организация коррекционного процесса. |
| 5. | Диагностика эффективности выполнения коррекционных программ. | Контрольные работы. | Выявление уровня эффективности использования коррекционных программ с группами обучающихся. Уточнение логопедических заключений. |
| 6. | Обследование письменной речи обучающихся 1 классов. | Письменные работы. | Выявление обучающихся 1 классов, имеющих нарушения письменной речи. |
| 7. | Индивидуальное логопедическое обследование обучающихся, направленных на ПМПК. | Углубленное изучение особенностей речевого развития. | Определение вида и степени выраженности речевого нарушения. |
| *Коррекционно-развивающая работа* | | | |
| 8. | Коррекционные занятия с обучающимися, зачисленными на логопедический пункт. | Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. | Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся. Развитие познавательных процессов. |
| *Методическая работа и работа с педагогами* | | | |
| 9. | Посещение МО учителей-логопедов. | Выступления, наблюдения, анализ. | Обмен опытом, обсуждение проблем. |
| 10. | Работа в ПМПК. | Диагностика, написание характеристик. | Определение вида и степени выраженности речевых нарушений. |
| 11. | Работа с документацией. | Ведение документации. | Фиксирование коррекционного процесса. |
| 12. | Работа над темой по самообразованию. | Накопление теоретического  и практического материала по теме. | Пополнять знания, знакомиться с инновационными программами и технологиями. |
| 13. | Подготовка таблиц-памяток, индивидуальных карточек. | Раздаточный материал. | Использование этого материала на занятиях. |
| 14. | Работа с учителями начальных классов. | Консультативная работа. | - Профилактика речевых нарушений;  - ознакомление педагогов с особенностями усвоения программного материала детьми с речевыми нарушениями.  - ознакомление с перечнем дисграфических ошибок с указаниями к какому виду речевого нарушения они относятся. |
| *Работа с родителями* | | | |
| 15. | Родительские собрания. | Выступление по актуальным темам:  1.        Цели и задачи логопедической работы. Влияние нарушения речи на успешное обучение в школе.  2.        Особенности семейного воспитания детей с речевыми нарушениями. | Ознакомление с результатами обследования и с итогами коррекционной работы. |
| 16. | Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями. | Консультативная, просветительская работа. | - Выявление причин нарушения речи;  - приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи. |

Во время коррекционного процесса осуществляется отслеживание ошибок в письменных работах обучающихся: на начало и конец учебного года. Успешное осуществление коррекционной работы зависит от тесного контакта учителя-логопеда с учителями начальных классов. На заседаниях методического объединения учителей начальной школы логопед информирует о видах речевых нарушений, о содержании коррекционной работы, о методах и приемах логопедической работы, обращает внимание учителей на необходимость дифференцированного подхода к слабоуспевающим обучающимся.

Большое значение имеет работа с психологом, так как многие обучающиеся имеют не только речевые отклонения, но и различные проблемы в развитии. Постоянно организуется совместная коррекционная работа с детьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название работы | Условие проведения | Предполагаемый результат |
| *Диагностическая работа* | | | |
| 1. | Групповая диагностика адаптации обучающихся 1-х классов. | классные кабинеты | Оценка уровня адаптации, выявление дезадаптированных обучающихся |
| 2. | Групповая диагностика адаптации обучающихся 5-х классов при переходе в среднее звено. | классные кабинеты | Оценка уровня адаптации, выявление дезадаптированных обучающихся |
| 3. | Повторная диагностика дезадаптированных уч-ся 1и 5  классов. | классные кабинеты | Отслеживание динамики развития, эффективности коррекционной работы. |
| 4. | Групповая диагностика обучающихся 4–х классов при переходе в среднее звено. | классные кабинеты | Исследование уровня интеллектуального развития обучающихся при переходе в 5 класс. |
| 5. | Групповая диагностика обучающихся 4–х классов при переходе в среднее звено. | классные кабинеты | Исследование уровня тревожности. |
| *Коррекционно-развивающая работа* | | | |
| 6. | Индивидуальная коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися 1-х классов. | кабинет психолога | Коррекция познавательной, эмоциональной и поведенческой сферы. |
| 7 | Индивидуальная коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися 5-х классов. | кабинет психолога | Коррекция познавательной, эмоциональной и поведенческой сферы. |
| 8. | Проведение классных часов, бесед, диспутов. | классные кабинеты | Создание ситуации сотрудничества, повышение психологической культуры обучающихся. |

**3 Организационный раздел**

**3.1 Учебный план начального общего образования**

Учебный план МКОУ «Казмааульская СОШ» ориентирован для 1 – 4 классов на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели,

2 – 4 классы – 34 учебных недель.

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2 – 4 классов - 45 минут.

Режим работы в 1 – 4 классах организован по шестидневной рабочей неделе, максимально допустимая недельная нагрузка составляет 23часа.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся примерный учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время:

* на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
* на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.е.

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, должно проводиться в пределах максимально допустимой нагрузки обучающихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя также внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Далее представлен вариант учебного плана для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке, реализующих УМК «Перспективная начальная школа».

Образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная учебная неделя для учащихся 1 классов, все остальные классы работают в режиме 6-дневной учебной недели. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН п.2.4.2. № 1178-02) – «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 5 декабря 2002 г., регистрационный номер 3997. Продолжительность учебного года на ступени начального общего образования, продолжительность каникул и продолжительность урока устанавливается образовательным учреждением также в соответствии действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

**Формирование универсальных учебных действий** (личностные, предметные и метапредметные результаты)

В результате изучения***всех без исключения предметов*** на ступени начального общего образования у выпускниковбудут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебныедействия как основа умения учиться.

*В* ***сфере личностных универсальных учебных* действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные ипознавательные мотивы, ориентация на моральные нормы иих выполнение, способность к моральной децентрации.

*В* ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий,направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность приниматьи сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*В* ***сфере познавательных универсальных учебных* действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числеовладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

***В сфере коммуникативных универсальных учебных действий***выпускники приобретут умения учитывать позициюсобеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображатьпредметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

***Личностные универсальные учебные действия у выпускника будут сформированы:***

*•* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, любящего свою малую родину, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России и своей родины, за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

• установка на здоровый образ жизни;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, в том числе литературой Вологодского края, творчеством вологжан - писателей, художников и музыкантов.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

*•* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

• выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

*•* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,

самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнёра;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи*.*

Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Чтение. Работа с текстом***(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательныхтекстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читатьтексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

• определять тему и главную мысль текста;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

• понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

• работать с несколькими источниками информации;

• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать

простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• сопоставлять различные точки зрения;

• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Русский язык. Родной язык**

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

• научится осознавать безошибочное письмо как одно из

проявлений собственного уровня культуры;

• сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

• получит первоначальные представления о системе и

структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

**Выпускник научится:**

• применять правила правописания (в объёме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

• безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать \_место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах*.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms\_сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке**

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

• осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

• научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

• получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;

• начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

• освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;

• полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;

• приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**Виды речевой и читательской деятельности**

Выпускник научится:

• осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);

• осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

• оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

• вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;

• работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

• читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

• читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;

• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

• ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

• использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

• использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;

• передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

• коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

• ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

• составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

• самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать художественную литературу как вид искусства;

• осмысливать эстетические и нравственные ценности

художественного текста и высказывать собственное суждение;

• осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

• определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;

• доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

• на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);

• писать отзыв о прочитанной книге;

• работать с тематическим каталогом;

• работать с детской периодикой.

**Творческая деятельность**

Выпускник научится:

• читать по ролям литературное произведение;

• использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);

• создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

• создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;

• работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;

• способам написания изложения.

**Литературоведческая пропедевтика**

Выпускник научится:

• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ

различных текстов, выделяя два-три существенных признака;

• отличать прозаический текст от поэтического;

• распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

• определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

• создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

**Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

• научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

• овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

• научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

• получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

• познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

• приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы*.*

**Числа и величины**

Выпускник научится:

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр—сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

*•* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

Выпускник научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять действия с величинами;

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

**Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

• решать задачи в 3—4 действия;

• находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения.**

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Выпускник научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

**Работа с информацией**

Выпускник научится:

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

*•* читать несложные готовые круговые диаграммы;

• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

• получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

• приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

• получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ\_средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио\_ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

• примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо\_ и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

Выпускник научится:

• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека, в том числе на примере природных объектов Вологодской области.

• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото\_ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

Выпускник научится:

• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Музыка**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

**Музыка в жизни человека**

Выпускник научится:

• воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

• ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

• воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

• организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

**Основные закономерности музыкального искусства**

Выпускник научится:

• соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

• наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

• общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

• использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

• владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

**Музыкальная картина мира**

Выпускник научится:

• исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

• определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

• оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально поэтического творчества народов мира;

• оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

***Изобразительное искусство***

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

• будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

• начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

• сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

• появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

• установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

• овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

• смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

• научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

• получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

• смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

**Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

Выпускник научится:

• различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

• различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;

• узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

• приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

• видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);

• высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

Выпускник научится:

• создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

• использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

• различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;

• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

• моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

• выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

**Значимые темы искусства.**

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

• осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

• выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы цветоведения, усвоенные способы действия;

• передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*•* видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

• понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

• изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

• изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

**Технология**

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

• получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

• получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

• получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

• научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

• в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

• овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

• получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

• познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

• получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Выпускник научится:

• называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

• анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

• организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• уважительно относиться к труду людей;

• понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;

• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов***.*

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

• применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*•* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

Выпускник научится:

• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

**Физическая культура**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

• начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

• начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

• узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

• освоят первичные навыки и умения по организации и

проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

• научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

• освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

• научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

• научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

• приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

• освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

**Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

• ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

• раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

• ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

• организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*•* выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

• характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

**Способы физкультурной деятельности**

Выпускник научится:

• отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

• организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

• измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*•* вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

• целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

• выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

**Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

• выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

• выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

• выполнять организующие строевые команды и приёмы;

• выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

• выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);

• выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

• выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

• выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

• играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

• плавать, в том числе спортивными способами;

• выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени начального общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной основной образовательной программе начального общего образования.

**3.2 План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели организации внеурочной деятельности** на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

**Формы организации внеурочной деятельности,** как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы.

В зависимости от возможностей образовательного учреждения, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

• непосредственно в образовательном учреждении по типу школы полного дня;

• совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

• в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательного учреждения (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, тьюторы и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

**План внеурочной деятельности** формируется образовательным учреждением в соответствии со своим учебным планом и независимо от выбранной схемы его реализации должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретного образовательного учреждения.

**Внеурочная деятельность в 1-3 классах представлена следующими направлениями**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Внеурочная**  **деятельность** | **Название** | **Кол-во**  **часов** | **Руководитель** | **Класс** |
| **1** | Русский язык | «Умники и умницы» | 1 | Атлыева З.М | 1 |
| **2** | Математика | «Занимательная  математика» | 1 | Шагаева У.М. | 2а |
| **3** | Русский язык | «Занимательное  словообразование» | 1 | Шагаева У.М. | 2а |
| **4** | Математика | «Занимательная  математика» | 1 | Ихлазова Н.Б. | 2б |
| **5** | Русский язык | «Занимательное  словообразование» | 1 | Ихлазова Н.Б. | 2б |
| **6** | Математика | «Занимательная  математика» | 1 | Муртазалиева П.Б. | 3а |
| **7** | Русский язык | «Занимательное  словообразование» | 1 | Муртазалиева П.Б. | 3а |
| **8** | Математика | «Занимательная  математика» | 1 | Акаева Н.А. | 3б |
| **9** | Русский язык | «Занимательное  словообразование» | 1 | Акаева Н.А. | 3б |
| **10** | Русский язык | «Занимательное  словообразование» | 1 | Татарханова З.А. | 4 а |
| **11** | Русский язык | «Занимательное  словообразование» | 1 | Гаджиева Р.К. | 4 б |

**3.3 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения стало создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

• соответствовать требованиям Стандарта;

• гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

• обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;

• учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

• предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Данный раздел основной образовательной программы образовательного школы МКОУ Сулевкентская СОШ, характеризующий систему условий, содержит:

• описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;

• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

• сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

• систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базирируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

• разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

• разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

• разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

***Кадровые условия реализации основной образовательной программы***

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

• характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

• описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональных обязанностей;

• описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

• описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

**Кадровое обеспечение**

МКОУ «Казмааульская СОШ» полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими высшую и первые квалификационные категории для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения

В начальной школе на момент составления ООП работает 9 учителей начальных классов.

Для реализации ООП ФГОС НОО курсы повышения квалификации прошли все -  90% учителей.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:**

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии Стандарта общего образования;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** в школе  осуществляются в разных формах: совещания при директоре и заместителе директора, заседания педагогического и методического советов, информации размещённой на сайте школы, приказов, инструкций, рекомендаций.

***Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы***

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих,

• преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

• дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психолого-педагогическое сопровождение участников** **образовательного процесса на начальной ступени общего образования**

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

• диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

• консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

• профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

 К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

• сохранение и укрепление психологического здоровья;

• мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

• формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

• развитие экологической культуры;

• выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

• поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

• выявление и поддержку одарённых детей.

**Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Базовые компетентности педагога** | **Характеристики компетентностей** | **Показатели**  **оценки компетентности** |
| 1. Личностные качества | | | |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;  — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;  — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;  — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;  — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;  — умение построить индивидуализированную образовательную программу;  умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизи-рованное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | — Убеждённость, что истина может быть не одна;  — интерес к мнениям и позициям других;  — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;  — знание материальных и духовных интересов молодёжи;  — возможность продемонстрировать свои достижения;  — руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;  — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;  — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;  — позитивное настроение;  — желание работать;  — высокая профессиональная самооценка |
| 2. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;  — осознание нетождественности темы урока и цели урока;  — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | — Знание возрастных особенностей обучающихся;  — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте |
| 3. Мотивация учебной деятельности | | | |
| 3.1 | Умение  обеспечить  успех  в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | — Знание возможностей конкретных учеников;  — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;  — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | — Знание многообразия педагогических оценок;  — знакомство с литературой по данному вопросу;  — владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3 | Умение  превращать  учебную  задачу  в личностно  значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;  — ориентация в культуре;  — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| 4. Информационная компетентность | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);  — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;  — владение методами решения различных задач;  — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | — Знание нормативных методов и методик;  — демонстрация личностно ориентированных методов образования;  — наличие своих находок и методов, авторской школы;  — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;  — использование в учебном процессе современных методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;  — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом);  — использование знаний по психологии в организации учебного процесса;  — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;  — владение методами социометрии;  — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;  — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | — Профессиональная любознательность;  — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;  — использование различных баз данных в образовательном процессе |
| 5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
| 5.1 | Умение  разработать  образовательную  программу,  выбрать  учебники  и учебные  комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях об- ученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся | — Знание образовательных стандартов и примерных программ;  — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;  — обоснованность используемых образовательных программ;  — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;  — участие работодателей в разработке образовательной программы;  — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;  — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2 | Умение  принимать  решения  в различных  педагогических  ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:  — как установить дисциплину;  — как мотивировать академическую активность;  — как вызвать интерес у конкретного ученика;  — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;  — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;  — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;  — знание критериев достижения цели;  — знание нетипичных конфликтных ситуаций;  — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;  — развитость педагогического мышления |
| 6. Компетенции в организации учебной деятельности | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | — Знание обучающихся;  — компетентность в целеполагании;  — предметная компетентность;  — методическая компетентность;  — готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | Компетентность  в обеспечении  понимания  педагогической  задачи  и способов  деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | — Знание того, что знают и понимают ученики;  — свободное владение изучаемым материалом;  — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний;  — демонстрация практического применения изучаемого материала;  — опора на чувственное восприятие |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | — Знание функций педагогической оценки;  — знание видов педагогической оценки;  — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;  — владение методами педагогического оценивания;  — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;  — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | — Свободное владение учебным материалом;  — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;  — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;  — умение выявить уровень развития обучающихся;  — владение методами объективного контроля и оценивания;  — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;  — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;  — умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | — Знание системы интеллектуальных операций;  — владение интеллектуальными операциями;  — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;  — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

***Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы***

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с бюджетной сметой образовательного учреждения, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

**Справочно:** в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

• фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Стимулирующая часть фонда оплаты труда  МКОУ СулевкентскаяСОШ — 30%. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

• рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Совет школы).

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательного учреждения приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в МКОУ «Казмааульская СОШ» создана Программа приведения материально-технической базы в соответствие с требованиями ФГОС второго поколения на 2011 – 2015 годы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

• постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

• приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

• приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

• перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

• аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

МКОУ «Казмааульская СОШ» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы: кабинет информатики, спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка, имеется спортивный инвентарь, обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, все классные комнаты оборудованы ноутбуками , которые объединены в единую компьютерную локальную сеть с выходом в Интернет. В 1-м и 2-м классах имеются интерактивные доски и учебно-лабораторное оборудование для работы по новым стандартам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды образовательных ресурсов** | **Характеристика требований** |
| **Средства ИКТ** | Учебный процесс в начальной школе  обеспечен современной компьютерной техникой, включающей аппаратные средства (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор и др.) и программное обеспечение (операционная система Linux).  Современные средства ИКТ обеспечивают:  - возможность интерактивной образовательной деятельности;  - демонстрацию учебного содержания. |
| **Цифровые образовательные ресурсы** | Учебный процесс в начальной школе  обеспечен цифровыми образовательными ресурсами, включающими  коллекции электронных образовательных ресурсов. Цифровые образовательные источники могут заменять печатные наглядные демонстрационные материалы (плакаты, таблицы и схемы).  Цифровые образовательные ресурсы  выполняют функции:  - информационных источников;  - средств организации учебного процесса.  Количество и перечень цифровых образовательных ресурсов отвечает требованиям необходимости и достаточности. |
| **Учебно-методическая литература** | Учебный процесс в начальной школе  обеспечен современной учебно-методической литературой, включающей необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя и т.п.), учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей. Учебно-методические комплекты состоят из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе начальной школы на текущий учебный год.  Учебно-методическая литература  обеспечивает:  - освоение предметного содержания;  - организацию учебной деятельности младших школьников;  - развитие творческих способностей учащихся.  Количество учебно-методической литературы отвечает требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика) и обновляемости (1 раз в 5 лет). |
| **Учебно-практическое оборудование** | Учебный процесс в начальной школе обеспечен современным учебным оборудованием, включающим наглядное оборудование (карты, схемы, таблицы) т.п. |

***Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы***

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса предоставляет возможность:***

• реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

• информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;

• поиска и получения информации;

• общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, вебсеминарах и т.д.);

• проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

**УМК, используемые в образовательном учреждении**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Издательство и год изданиия | Класс | Кол-во экземпляров |
|  |  | **Русский язык** |  |  |
|  | В.П.Канакина,В.Г.Горецкий | «Просвещение» 2016 | 1 | 24 |
|  | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | «Просвещение» 2012 | 2 | 33 |
|  | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | «Просвещение» 2013 | 3 | 30 |
|  | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | «Просвещение» 2014 | 4 | 16 |
|  | Т.А.Ладыженская, М.А. Баранова | «Русское слова»2015 | 5 | 20 |
|  | Т.А.Ладыженская, М.А. Баранова | «Русское слова»2013 | 6 | 32 |
|  | Е.А.Быстрова | «Русское слова»2013 | 7 | - |
|  | Е.А.Быстрова | «Русское слова»2013 | 8 | - |
|  | Е.А.Быстрова | «Русское слова»2013 | 9 | - |
|  | Н.Г.Гольцова,И.В.Шамшин. | «Русское слова»2013 | 10 | - |
|  | Н.Г.Гольцова,И.В.Шамшин. | «Русское слова»2013 | 11 | - |
|  |  | **Математика** |  |  |
|  | И.М.Моро,С.И.Волкова, С.В.Степанова | «Просвещение» 2016 | 1 | 24 |
|  | И.М.Моро,М.А.Бантов, С.И.Волкова | «Просвещение» 2012 | 2 | 33 |
|  | И.М.Моро, М.А.Бантов, С.И.Волкова | «Просвещение» 2013 | 3 | 30 |
|  | И.М.Моро,М.А.Бантов, С.И.Волкова | «Просвещение» 2014 | 4 | 16 |
|  | Е.А.Бунимович | «Просвещение»2016 | 5 | - |
|  | Е.А.Бунимович. | «Просвещение»2016 | 6 | 32 |
|  | Ю.Н.Макарычев,Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков | «Просвещение»2013 | 7 | - |
|  | Ю.Н.Макарычев,Н.Г.Миндюк,К.И.Нешков | «Просвещение»2012 | 8 | - |
|  | Ю.Н.Макарычев,Н.Г.Миндюк,К.И.Нешков | «Просвещение»2013 | 9 | - |
|  | Алимов | «Просвещение» 2009 | 10 | - |
|  | Алимов 10-11кл | «Просвещение» 2009 | 11 | - |
|  |  | **Геометрия** |  |  |
|  | Л.С.Атансян | Просвещение» 2009 | 7-9  9-11 | - |
|  |  | **Литературное чтение** |  |  |
|  | Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий,М.В.Голованова | «Просвещение» 2016 | 1 | 24 |
|  | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий,М.В.Голованова | «Просвещение» 2012 | 2 | 33 |
|  | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий,М.В.Голованова | «Просвещение» 2013 | 3 | 30 |
|  | Л.Ф.Климанова ,В.Г.ГорецкийМ.В.Голованова. | «Просвещение» 2014 | 4 | 16 |
|  |  | **Русская литература** |  |  |
|  | В.Я.Коровина,В.П.Полухина,В.П.Журавлёва | «Просвещение» 2015 | 5 | 20 |
|  | В.Я.КоровинаВ.П.Полухина,В.П.Журавлёва | «Просвещение» 2016 | 6 | 32 |
|  | В.Я.Коровина, В.П.Журавлёва,В.И.Коровина | «Просвещение» 2013 | 7 | - |
|  | В.Я.КоровинаВ.П.Журавлёва,В.И.Коровина | «Просвещение» 2013 | 8 | - |
|  | В.Я.КоровинаВ.П.Журавлёва,В.И.Коровина | «Просвещение» 2013 | 9 | - |
|  | В.Я.Коровина,Н.ЛВершинина,Л.А.Капитанова. | «Просвещение» 2013 | 10 | - |
|  | В.Я.Коровина | «Просвещение» 2013 | 11 | - |
|  |  | **Окружающий мир** |  |  |
|  | А.А.Плешаков | «Просвещение» 2012 | 2 | 33 |
|  | А.А.Плешаков | «Просвещение» 2013 | 3 | 30 |
|  | А.А.Плешаков,Е.А.Крючкова | «Просвещение» 2014 | 4 | 16 |
|  |  | **Биология** |  |  |
|  | Н.И.Сонин | «Просвещение» 2016 | 5 | 20 |
|  | Н.И.Сонин | «Просвещение» 2012 | 6 | - |
|  | Н.И.Сонин,В.Б.Захаров. | «Просвещение» 2013 | 7 | - |
|  | Н.И.Сонин,В.Б.Захаров. | «Просвещение» 2014 | 8 | - |
|  | С.Г.Мамонтов,В.Б.Захаров,Н.И.Сонин | «Просвещение» 2014 | 9 | - |
|  | В.В.Захаров,С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин | «Дрофа» 2011 | 10 | 10 |
|  | В.В.ЗахаровС.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин | «Дрофа» 2012 | 11 | 14 |
|  |  | **География** |  |  |
|  | А.А. Лобжанидзе | «Просвещение» 2016 | 5 | 20 |
|  | А.А. Лобжанидзе. | «Просвещение» 2016 | 6 | 32 |
|  | Е.М.Домогацких,Н.И.Алексеевкий. | «Русское слова» 2013 | 7 | - |
|  | Е.М. Домогацких,Н.И.Алексеевкий | «Русское слова» 2013 | 8 | - |
|  | Е.М.Домогацких,Н.И.Алексеевский | «Русское слова» 2013 | 9 | - |
|  | В.П. Максаковский | «Дрофа»2007 | 10 | 14 |
|  | В.П. Максаковский | «Дрофа»2007 | 11 | 14 |
|  |  | **История** |  |  |
|  | А.А. Вигасин, Г. И. Годер. | ОАО «Просвещение»2015 | 5 | 20 |
|  | Е.В.Пчелов | «Русское слова»2013 | 6 | 32 |
|  | Е.В.Пчелов | «Русское слова»2013 | 7 | - |
|  | А.Н.Сахаров,В.И. Боханов | «Русское слова» 2013 | 8 | - |
|  | Н.В.Загладин. | «Русское слова»2006 | 9 | 2 |
|  | А.Н.Сахаров, В.И. Боханов | «Просвещение»2007 | 10 | 14 |
|  | Н.В.Загладин,С.Т.Миндюков,С.И.Козленко | «Русское слова»2010 | 11 | 10 |
|  |  | **Всеообщая история** |  |  |
|  | М.А.Бойцова,Р.М.Шукуров | «Русское слова»2013 | 6 | 32 |
|  | А.Я.Юдовская,П.А.Баранов,  Л.М.Ванюшкина. | «Просвещение»2008 | 7 | 36 |
|  | Н.В.Загладин | «Русское слова»2013 | 8 | - |
|  | Н.В.Загладин | «Русское слова»2013 | 9 | - |
|  | Н.В.Загладин,Н.А.Симония | «Русское слова»2013 | 10 | - |
|  | Н.В.Загладин | «Русское слова»2013 | 11 | 10 |
|  |  | **Физика** |  |  |
|  | Перышкин | «Просвещение»2014 | 7 | - |
|  | Перышкин | «Просвещение»2014 | 8 | - |
|  | Перышкин | «Просвещение»2015 | 9 | - |
|  | Г.Я.Мякишев,Б.Б.Буховцев | «Просвещения»2008 | 10 | 14 |
|  | Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев | «Просвещения»2012 | 11 | 12 |
|  |  | **Химия** |  |  |
|  | О.С.Габрилиян | «Просвещение»2011г | 8 | - |
|  | О.С.Габрилиян | «Просвещение»2012г | 9 | - |
|  | О.С.Габрилиян,Ф.Н.Маскаев,  С.Ю.Пономарёв | «Просвещение»2011г | 10 | - |
|  | О.С.Габрилиян | «Просвещение»2012г | 11 | - |
|  |  | **Геометрия** |  |  |
|  | Атанасян | «Просвещение»2011 | 7-11 | - |
|  | Атанасян | «Просвещение»2011 | 10-11 | - |
|  |  | **Обществознание** |  |  |
|  | Л.Н.Боголюбов | «Просвещение»2015 | 5 | 20 |
|  | Л.Н.Боголюбов | «Просвещение»2016 | 6 | 32 |
|  | А.И.Кравченко | «Русское слово»2009г | 7 | - |
|  | А.И.Кравченко | «Русское слово» 2010г | 8 | - |
|  | А.И.Кравченко | «Русское слово»2009г | 9 | 22 |
|  | А.И.Кравченко | «Русское слово» 2010г | 10 | 14 |
|  | А.И.Кравченко | «Русское слово»2010г | 11 | 14 |

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

На заседании Педагогического Совета Директор МКОУ «Казмааульская СОШ»

МКОУ «Казмааульская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.О. Конакбиев

Протокол № 29 от 31.08.2013г.

Приказ № 27 от31..08.2013г.

**Образовательная программа**

**основного общего образования**

**муниципального казенного общеобразовательного образовательного**

**учреждения «Казмааульская средняя общеобразовательная школа»**

**Хасавюртовского района РД**

**2016-2017**

**Содержание**

**1. Общие положения………………………………………………………**

**2. Целевое назначение Образовательной программы**

**основного общего образования………………………………………**

**3. Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы**

**основного общего образования………………………………………..**

**4. Адресность Образовательной программы основного общего образования……………………………………………………………..**

**5. Учебный план………………………………………………………**

**6. Учебные программы основного общего образования……………**

**7. Интеграция основного и дополнительного образования………….**

**8. Организационно-педагогические условия реализации Образовательной**

**программы основного общего образования……………………………**

**9. Формы контроля, аттестации и учета достижений обучающихся …**

**10. Результаты освоения Образовательной программы………………**

**11. Диагностика эффективности реализации Образовательной программы………………………………………………………………**

**12. Альтернативный сценарий развития МКОУ «Казмааульская СОШ» .**

**Приоритетные направления и задачи деятельности школы…………**

**1. Общие положения**

Образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов II ступени обучения (нормативный срок освоения - 5 лет), в дальнейшем – «Образовательная программа», обеспечивает достижение основных целей деятельности образовательного учреждения:

* формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
* адаптация обучающихся к жизни в обществе;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, Родине;
* формирование здорового образа жизни.

Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

**Нормативной базой разработки Образовательной программы являются:**

* Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;
* Федеральный закон «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 года № 12-ФЗ, с изменениями на 29 декабря 2010 года);
* Приоритетный национальный проект «Образование»;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
* Национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 года;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2011 № 373;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

**При разработке программы использовались:**

* План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
* Научно-методические мате­риалы по проектированию образовательной программы;
* Учебные программы Мини­стерства образования РФ.

**Образовательная программа определяет:**

* цели и содержание образовательного процесса;
* особенности образовательного учреждения, его традиции и ценности;
* особенности учебных программ;
* учебно-методическую базу реализуемых учебных программ;
* классификацию важнейших видов универсальных учебных действий (специальные умения, умения рационального учебного труда, интеллектуальные умения);
* проектируемые результаты освоения программы.

**Образовательная программа регламентирует:**

* организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса;
* условия интеграции основного и дополнительного образования;
* диагностические процедуры для поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
* содержание и способы взаимодействия с учреждениями культуры, ВУЗами и научными организациями в целях развития творческого, исследовательского потенциала всех участников образовательного процесса, выявления и объективной оценки достижений обучающихся.

**Образовательная программа направлена на:**

* развитие высокого уровня гуманитарной культуры обучающихся;
* формирование у обучающихся современной научной картины мира;
* воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
* развитие у обучающихся национального самосознания;
* формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
* интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
* решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
* воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
* создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.;
* социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности;
* удовлетворение потребностей:

**обучающихся** – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей постижения мира культуры;

**родителей** - в выборе нашего образовательного учреждения, его системы основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социально-психологического сопровождения обучающихся в интересах развития личности ребенка, его талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

**учителей** - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;

**общества и государства** - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности;

**Миссия школы**

Миссией школы является сохранение роли качественного образования как важнейшего условия социализации ребенка в современном обществе. Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют возможность быть «социальным лифтом» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса.

Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении.

Этот успех опирается на достижение эффективности образовательного процесса за счет гуманизации и гуманитаризации образовательного пространства.

Гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса будет способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей и подготовке интеллигенции как носителя культурных традиций

России и Дагестана, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания обучающихся, сознанию гражданской ответственности за судьбу страны.

Углубленное изучение гуманитарных предметов ориентирует обучающихся на высокие идеалы русской истории и литературы, формирует нравственную чистоту, толерантность, уважение к другому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Ключевым документом, определяющим как организационно-управленческую, так и содержательно-деятельностную составляющие этой миссии школы выступает Образовательная программа.

Она позволяет соподчинить входящие в нее основные и дополнительные программы, учебную и внеучебную деятельность достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого обучающегося и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы.

Мониторинг выполнения программы и анализ ее результативности дают объективную и прозрачную критериальную основу для оценки вклада каждого учителя в учебные и внеучебные достижения обучающихся и одновременно выступают как концептуальная и фактологическая база Публичного доклада директора школы перед социумом-заказчиком.

Образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов жителей Дагестана на получение образования, обеспечивающего условия для формирования широко образованной личности обучающегося, ее саморазвития и самореализации, адаптации учащихся к условиям системы непрерывного образования

Содержание Образовательной программы соответствует (не противоречит) действующим государственным образовательным стандартам.

Образовательное учреждение несет ответственность за выбор общеобразовательных программ, принятых к реализации.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность общеобразовательных программ в соответствии сост. 17 п. 3 Закона РФ «Об образовании».

Образовательная программа МКОУ «Казмааульская средняя школа» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований в системе российского образования, выдвигаемых модернизацией образования. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей.

**2.Целевое назначение Образовательной программы**

**основного общего образования**

Образовательная программа направлена на освоение обучающимися программы основного образования и сформирована на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

**Основная цель Образовательной программы –** модернизация содержания и технологий образовательного процесса посредством разработки и внедрения модели эффективного гуманитарного образовательного пространства школы в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

Цели Образовательной программы ориентированы на создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей населения, запросов личности, общества и государства. В целях Образовательной программы заложена ориентация на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 года

**\Целями реализации Образовательной программы**

**основного общего образования являются:**

* гуманитаризация содержания образования (увеличение числа гуманитарных дисциплин, усиление их роли в образовательном процессе, увеличение часов в учебном плане на изучение гуманитарных предметов, гуманитарная составляющая преподавания учебных предметов, проникновение гуманитарных знаний и их методов в содержание естественно-научных дисциплин);
* достижение уровня функциональной грамотности, характеризующегося практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающегося в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач;
* подготовка обучающихся к освоению общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля;
* формирование основ ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;
* удовлетворение потребностей граждан в получении их детьми основного общего образования как основы для будущего образовательного и профессионального самоопределения и дополнительной подготовки по предметам гуманитарного цикла.

**Основными задачами реализации Образовательной программы являются**:

* осуществление качественного перехода школы на выполнение новых федеральных государственных образовательных стандартов на основе петербургского опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
* качественное обновление содержания образовательного процесса за счет модернизации структуры и содержания образования;
* конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности;
* обеспечения качества основного общего образования, соответствующего требованиям обязательного минимума (государственного образовательного стандарта);
* организация образовательного процесса на основе инновационных технологий и форм организации образовательного процесса; органическое сочетание традиций и новаций;
* формирование готовности к освоению общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля, а также к деятельности в условиях системы непрерывного образования;
* формирование широко образованной личности, ориентированной на осознанный выбор и получение высшего гуманитарного образования,целостного гуманитарного знания;
* формирование ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности,
* универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;
* вовлечение обучающихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для

обеспечения личного успеха в условиях современной

социально- экономической ситуации;

* формирование системы метапредметных умений и навыков;
* обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов; развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;
* качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития одаренных обучающихся;
* дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным предметам, выявление затруднений обучающихся с целью их преодоления;
* разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства, поддержка инноваций отдельных учителей и творческих групп;
* обеспечение приобщения к мировой культуре, культурному наследию РД и России;
* воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;
* воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;
* формирование ценностного отношения обучающихся к учению, системы познавательных интересов и стремления творческой деятельности для осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута;
* осуществление управления содержанием образования и технологиями его реализации;
* удовлетворенность обучающихся и родителей качеством и условиями образовательного процесса.

Достижение обучающимися предусмотренного обязательным минимумом содержания основного общего образования (государственными образовательными стандартами) обеспечивается решением следующих образовательных задач:

* обеспечение возможностей для овладения русским языком как важнейшим средством познания, интеллектуального, духовного и эстетического развития, формирования умений и навыков полноценного пользования богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, усвоения норм литературного языка, воспитания стремления к
* самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;
* формирование представлений о литературе как виде искусства, об основных этапах развития мировой литературы и о месте в ней русской литературы, обучение средствам анализа литературного произведения, закрепление свободного владения устной и письменной речью, формирования литературного вкуса, объяснение феномена литературной классики, ее эстетической, познавательной и воспитательной ценности для разных поколений человечества;
* достижение уровня общения, понимания и написания текстов на английском языке, обучение чтению и пониманию несложных аутентичных текстов, формирование ценностно-ориентационных представлений обучающихся об англоязычном мире;
* обеспечение математической подготовки, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач; развитие таких качеств личности, как ясность и точность мысли, логическое мышление, алгоритмическая культура, научная интуиция; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования процессов и явлений; формирование пространственных представлений, развитие логического мышления;
* формирование представлений обучающихся о целостном характере исторического процесса и ведущих концепциях осмысления его закономерностей, способности самостоятельно ставить проблемы собственного исторического познания, вести научную полемику по проблемам методологии исторического знания, выявлять сущность исторических процессов и явлений, устанавливать между ними причинно-следственные связи, формирование исследовательского подхода к изучению истории;
* формирование целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной структуре, политических и правовых институтах, развитие правосознания и активной гражданской позиции обучающихся;
* создание у обучающихся географических образов различных территорий, представлений о литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере Земли, раскрытие взаимосвязей в природе, ознакомление обучающихся с территорией, демографическими особенностями, административно-территориальным делением Российской Федерации, а также с некоторыми общими экономико-географическими понятиями о народном хозяйстве и отраслях, входящих в его состав;
* формирование представлений о научном методе познания живых систем, основы экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
* обеспечение усвоения знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о
* законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, воспитание убежденности в его познаваемости;
* изучение химии элементов, формах их существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществ, и важнейших соединений, постижение обучающимися материального единство веществ природы, их генетическая связи, формирование представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;
* формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах, использования компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества, значимости интеграции в мировое информационное пространство;
* формирование системы знаний о мировой художественной культуре, о видах искусств и их роли в жизни людей, формирование эстетической воспитанности обучающихся.

**Принципы Образовательной программы**

* гуманизация и гуманитаризация содержания образовательного процесса;
* академизм и универсальность образовательного процесса;
* ценностное отношение к образованию;
* создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях гуманитарных знаний;
* восприятие образования как ценности всеми субъектами образовательного процесса;
* сформированность информационной культуры, владение информационными и коммуникационными технологиями;
* широкое применение технологий проектной и исследовательской деятельности;
* ориентация на успех во всех формах деятельности обучающихся и педагогических работников.

**Основные элементы гуманитарной подготовки**

* гуманитаризация содержания образования (увеличение числа гуманитарных дисциплин, усиление их роли в образовательном процессе, увеличение часов в учебном плане на изучение гуманитарных предметов, гуманитарная составляющая преподавания учебных предметов, проникновение гуманитарных знаний и их методов в содержание естественно-научных дисциплин);
* разработка новых образовательных программ по нормативным гуманитарным предметам;
* создание банка данных элективных курсов, способствующих развитию логического, художественно-образного и творческого мышления обучающихся;
* реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на расширение и углубление знаний по предметам, учитывающих профессиональное самоопределение личности обучающегося;
* реализация гуманистической философии образования с помощью проектной и исследовательской деятельности обучающихся и др.;

гуманитаризация содержания образования (формирование гуманитарного мироощущения, проникновение гуманитарных знаний и их методов в содержание естественно-научных дисциплин, выявление гуманитарных аспектов в предметах, раскрывающих основы естественных и технических наук);

* использование уроков «погружения» обучающихся в мир культурных ценностей на основе реализации межпредметных связей;
* создание эстетически насыщенного образовательного пространства, атмосферы творческого сотрудничества на уроках;
* согласование содержания и сроков освоения учебных программ гуманитарных предметов;
* повышение активности обучающихся в различных видах творческой и художественно-эстетической деятельности;
* создание программы внеурочной деятельности, дополняющей знания и опыт обучающихся в области изучаемых знаний (посещение музеев, выставок и др.).

**В качестве первоочередных направлений деятельности школы выступают следующие:**

* создание постоянно развивающегося, конкурентноспособного образовательного учреждения повышенного уровня - гимназии;
* отбор и конкретизация содержания гимназического образования применительно к условиям петербургской среды и школы;
* разработка гимназического учебного плана, предполагающего научное обоснование его модели и определение в нем гимназического модуля;
* создание условий для перехода к освоению общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля;
* становление образовательной системы, оптимально сочетающей научную специализацию в преподавании учебных предметов с приобщением обучающихся к миру духовных и нравственных ценностей;
* разработка научно-методических систем реализации содержания и технологий обучения, соответствующих целям и гимназическому образовательному стандарту;
* разработка согласованных проектов взаимосвязи основного и дополнительного образования в соответствии с целями и ценностями гимназии.

**Приоритеты воспитательной работы**

Важной составной частью организационно – педагогических условий реализации Образовательной программы является система воспитательной работы.

Воспитательная система направлена на создание условий для:

* становления системы жизненных смыслов и ценностей обучающихся;
* включения обучающихся в пространство культуры;
* осмысления обучающимся цели своей жизни.

Важнейшая задача воспитания – формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цель воспитания в системе образования Санкт-Петербурга определяется как воспитание человека, готового и способного:

* к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве Санкт-Петербурга;
* к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
* к созидательной деятельности;
* к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, толерантную, образованную, нравственно и физически здоровую личность. Личность, ориентированную на осмысление общечеловеческих и социальных ценностей. Это очень важно в настоящее время, когда резко увеличилось число детей, предоставленных самим себе. В школе созданы условия для разностороннего развития личности обучающегося, социализации, пропаганды здорового образа жизни.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога обучающегося с окружающим миром:

* диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становления внутренней гармонии обучающегося, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
* диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
* диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальной творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающие осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни Дагестана, России, мира;
* диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающие включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей петербургской и мировой культуры;
* диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающие заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающей природы (экологическое благополучие).

Основной технологией осуществления воспитательного процесса в школе является создание саморазвивающейся воспитательной системы (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, обучающихся, родителей), которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие обучающихся в различных видах созидательной деятельности.

Воспитательная система школы представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий (решение определенных воспитательных проблем, форм воспитательной работы и воспитательных событий, воспитательных технологий, методов и приемов).

Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств:

* гражданской ответственности, патриотизма;
* внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;
* широкого гуманитарного кругозора;
* самостоятельности;
* способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, обучающихся, родителей при осуществлении следующих видов деятельности:

* просветительская, обучающая деятельность;
* создание ученического коллектива и организация его деятельности;
* различные виды культурно-творческой деятельности;
* общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
* поддержка инициатив обучающихся, организация ученического самоуправления, детско-юношеских общественных объединений и организаций;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие годового круга традиций, событий, праздников;
* освоение ценностей петербургской культуры;
* активное участие обучающихся в жизни города (районные и городские конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

**3.Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы основного общего образования**

**Образовательная программа основной школы предполагает развитие*:***

* познавательных интересов;
* навыков самообразования;
* методов и средств научного познания, в том числе навыков исследовательской, проектной деятельности;
* готовности к межкультурному общению;
* опыта презентации личностных достижений на школьных, районных, городских, всероссийских олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, в периодических изданиях;
* мотивации общественно-полезной деятельности (учебной, трудовой и др.);
* потребности в самопознании, осознания собственной индивидуальности, стремления к личностному самоопределению;
* потребности в общественном признании;
* навыков здорового образа жизни.

Результатом освоения Образовательной программы является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

На основной ступени образования обучающиеся должны достичь уровня образованности, который характеризуется как общекультурная компетентность.

**Общекультурная компетентность отличается следующими параметрами:**

* ориентация в ценностях культуры;
* умение делать обоснованные оценочные суждения;
* владение методами (способами) образовательной (познавательной) деятельности;
* подготовленность к определению границ собственной компетентности в различных областях гуманитарного и естественно-научного знания.

Достигаемым уровнем образованности является уровень функциональной грамотности, характеризующийся практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающийся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач.

**Обучающиеся должны уметь:**

* свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические);
* владеть умениями делового письма на русском языке;
* уметь объясняться и читать тексты на английском языке,
* уметь эксплуатировать персональный компьютер;
* использовать современные прикладные компьютерные программы, пользоваться ресурсами телекоммуникационной сети Интернет, осуществлять пересылку и получение информации при помощи электронной почты;
* знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере, уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту;
* ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах;
* обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации;
* и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних;
* ориентироваться в явлениях природы;
* иметь представления о мире профессий и личностно предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности.

Компонентом функциональной грамотности является функциональная компьютерная грамотность, предполагающая знание назначения устройств ввода и вывода информации, правил техники безопасности работы на компьютере, владение пользовательскими навыками обработки текстовой и графической информации, использования электронных таблиц и баз данных, поиска и применения информации в сети Интернет, навыки пользования коммуникационным программным обеспечением и социальными сетями.

**Ожидаемым результатом освоения Образовательной программы**

**основного общего образования является:**

* обеспечение прочного усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем образовательным областям;
* обеспечение прочного овладения обучающимися общеурочными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний;
* целенаправленное развитие интеллектуальных способностей обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию;
* создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний;
* формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающее готовность человека к решению стандартных задач в
* различных сферах жизнедеятельности, в том числе по образовательным областям;
* достижение повышенного уровня овладения по гуманитарным областям знаний (литература, история, МХК);
* прочное овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
* интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;
* сформированность мотивов изучения основ наук, общения с прекрасным, готовность к самоопределению;
* развитие коммуникативной культуры обучающихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений);
* воспитание ответственного отношения к себе, своему здоровью, своему будущему, формирование гуманности и миролюбия по отношению к другим людям;
* создание психологической основы для выбора образовательного маршрута;
* успешное овладение предметами учебного плана;
* достижение уровня функциональной грамотности (по окончании 9-го класса);
* расширение базы предметных знаний и умений в области гуманитарных дисциплин, обеспечивающих развитие устной и письменной речи, готовности к анализу художественных и публицистических текстов;
* достижение уровня общекультурной осведомленности, достаточного для планирования программ самообразования, ориентации в памятниках отечественной и зарубежной культуры;
* развитие навыков познавательной, трудовой, досуговой деятельности;
* прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и т.д.);
* создание у обучающихся фундамента культурологического образования, ориентация в художественных ценностях и памятниках мировой и отечественной культуры;
* развитие у обучающихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности;
* наличие опыта выполнения творческих работ в области литературы, истории, журналистики;
* прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и др.);
* создание у обучающегося прочного фундамента культурологического образования: ориентация в художественных ценностях и памятниках мировой и отечественной культуры;
* достижение минимальной коммуникативно-достаточной компетентности, основанной на углубленном уровне овладения гуманитарными знаниями;
* наличие у обучающихся опыта художественно-эстетической и театральной деятельности как основы самопознания и самореализации личности в мире культурных ценностей;
* обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков здорового образа жизни на принципах социального партнерства;
* построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

Уровню функциональной грамотности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

**Уровню функциональной грамотности соответствуют:**

**Показатели филологической образованности обучающихся:**

* умение производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический.
* умение находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами, находить и исправлять пунктуационные ошибки;
* умение находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
* соблюдение норм литературного языка, предусмотренных учебными программами второй ступени обучения;
* умение составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи, определять стиль и тип текста;
* умение создавать тексты разных стилей и типов речи;
* умение писать заявления, автобиографию;
* умение готовить доклад на историко-литературную тему по одному или нескольким источникам, составлять тезисы или конспект литературно-критической статьи;
* умение писать сочинения публицистического характера, совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;
* умение писать сочинения-эссе на этико-философские темы по проблематике изучаемых произведений;
* умение писать сочинения по элементарным литературным и историко-литературным темам;
* умение стилизовать повествовательные жанры (письма, дневники, монологи и диалоги литературных героев), сохраняя лексические характеристики, интонацию, ритм оригинала;
* умение устанавливать связи между эстетической и нравственной позициями писателя, литературным родом и жанром произведения;
* умение определять традиционные темы, мотивы, образы в литературном произведении и интерпретировать их трансформацию в нем;
* умение выделять способы авторской оценки событий, литературных героев, исторической эпохи и культуры;
* знание связей между проблематикой и художественным стилем отдельного произведения и стилем писателя в целом;
* умение определять в общих чертах исторические тенденции развития русской прозы, поэзии, драматургии и уметь по фрагменту произведения отнести текст к определенной культурной эпохе.

**Показатели владения французским языком:**

* умения начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* умения рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
* умения делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* умения использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
* понимание основного содержания коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использование переспроса, просьбы повторить;
* умения ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

* умение заполнять анкеты и формуляры;
* умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

а) социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

б) создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

в) приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в туристических поездках, молодежных форумах;

г) ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Показатели математической образованности обучающихся:**

* умение правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи; переходить от одной формы записи чисел к другой;
* умение сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;
* умение выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения степеней и квадратных корней; сочетать при вычислениях устные и письменные приемы;
* умение составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;
* умение округлять целые числа и десятичные дроби, понимать смысл записи а - 7,3 ± 0,1, производить прикидку и оценку результата вычислений, выполнять вычисления с числами, записанными в стандартном виде;
* умение правильно употреблять термины «выражение», «тождественное преобразование», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители»;
* умение составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выражать из формул одни переменные через другие;
* умение выполнять действия со степенями с натуральным и целым показателями, многочленами, алгебраическими дробями; выполнять
* разложение многочленов на множители вынесением общего множителя за скобки, применением формул сокращенного умножения;
* умение выполнять преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни;
* понимать роль уравнения как математического аппарата решения разнообразных задач различных областей знаний, практики;
* умение правильно употреблять термины «уравнение», «неравенство», «система», «корень уравнения», «решение системы», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи: «решить уравнение, неравенство, систему»;
* умение решать линейные, квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы уравнений с двумя переменными (линейные и системы, в которых одно уравнение второй степени);
* умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, неравенства второй степени;
* умение решать текстовые задачи с помощью составления уравнений;
* понимание функции как математической модели, позволяющей описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций описывают большое разнообразие реальных зависимостей;
* умение правильно употреблять функциональную терминологию, понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач;
* умение находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу;
* умение находить по графику функции промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения;
* умение строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности, квадратичной функции;
* умение интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.
* умение понимать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; получить представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
* умение распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки; углы; треугольники и их частные виды; четырехугольники и их частные виды; многоугольники; окружность; круг); изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;
* умение владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
* умение решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;
* умение решать задачи на доказательство;
* владение алгоритмами решения основных задач на построение.

**Умения, характеризующие уровень сформированности информационной культуры:**

* знание и понимание сущности информации и информационных процессов;
* знание и умение применять системы кодирования различных видов информации;
* знание технологий обработки и передачи информации в устройствах персонального компьютера и информационных сетях;
* умение применять возможности среды операционной системы MicrosoftWindows и приложений MicrosoftOffice для широкого круга пользовательских задач;
* умение обрабатывать текстовую и графическую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;
* умение проектировать электронные таблицы и базы данных и управлять их ресурсами;
* умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;
* умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, ICQ, Skype, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа;
* умение применять ресурсы социальных сетей для решения практических задач.

**Показатели обществоведческой образованности обучающихся:**

* понимание периодизации всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной и отечественной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
* умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* умение участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
* умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Показатели естественно-научной образованности обучающихся:**

* умение пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
* умение давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
* умение работать с микроскопом и изготовлять простейшие препараты для микроскопических исследований;
* умение решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
* умение работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
* умение владеть языком предмета;
* умение описывать и объяснять физические явления: движение, передачу давления жидкостями и газами, колебания и волны, тепловые, электромагнитные и световые явления;
* умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин;
* умение представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
* умение выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;
* умение приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
* умение решать задачи на применение изученных физических законов;
* умение проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников;
* знание и умение называть изученные химические вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
* умение определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
* знание и умение характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов органических и

неорганических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических соединений;

* знание и умение объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химических реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
* умение выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
* умение проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;
* умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

**Показатели художественно-эстетической образованности обучающихся:**

* знание основных фактов истории искусства;
* знание признаков и характерных черт основных творческих направлений в развитии художественной культуры Европы и России;
* знание и умение сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства);
* знание основных законов композиции, умение анализировать композицию художественных произведений различных видов и жанров искусства;
* знание и умение характеризовать художественные средства различных видов искусства;
* знание и умение отличать произведения выдающихся деятелей художественной культуры Европы и России;
* умение различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
* умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**Показатели сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся:**

* знание содержания важнейших нормативных документов по вопросам ГО и ЧС;
* знание структуры РСЧС (Российской системы чрезвычайных ситуаций) и объектового звена;
* знание сил и средств РСЧС, назначение НАСФ (нештатных аварийно-спасательных формирований);
* знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера мирного и военного времени;
* знание поражающих факторов современного оружия массового поражения и средств спасения людей от воздействия этих факторов;
* знание классификации коллективных и индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях;
* умение применять индивидуальные средства защиты и действовать по сигналам ГО и ЧС;
* знание основ военной службы и нормативных актов о воинской обязанности и военной службе;
* знание структуры вооруженных сил, назначение видов и родов войск;
* знание начальных основ медицинской подготовки;
* умение оказывать первую неотложную доврачебную медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях.

**Показатели технологической образованности обучающихся:**

* знание основ научной организации труда;
* умение организации и планирования собственной трудовой деятельности, контроля над ее ходом и результатами;
* умение выполнять инструкции при решении учебных, исследовательских и практических задач;
* умение получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
* умение создавать прикладные информационные продукты в соответствии с техническим заданием;
* знание и соблюдение последовательности технологических операций при создании информационного продукта;
* умения и навыки моделирования различных процессов средствами информационных и коммуникационных технологий;
* умение применять ИКТ для целей дизайна помещений, изделий и печатной продукции;
* умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Показатели сформированности физической культуры обучающихся:**

ствия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

* умение проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей. Коррекции осанки и телосложения;
* умение разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
* умение контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
* умение управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
* знание и соблюдение правил безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
* умение пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.Уровню функциональной грамотности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

**К основным метапредметным умениям относятся:**

* учебные умения практического характера: свободно читать и понимать научный, публицистический и художественный тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследований информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов, статей;
* учебные умения интеллектуального характера: осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;
* организационные, поведенческие и коммуникативные умения: умения организовать собственную деятельность в различных условиях, организовать среду познавательной или исследовательской деятельности, настроить профиль пользователя персонального компьютера для решения прикладных задач, отбирать способы достижения поставленных целей, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, умение вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

**Модель выпускника» основной школы**

1. Сформированность у выпускника основ ключевых компетентностей:

* коммуникативной компетентности, предполагающей готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять свою точку зрения в диалоге на основе уважительного отношения к другим людям;
* социальной компетентности, предполагающей готовность к социальному взаимодействию и способность соотносить свои устремления с интересами других людей;
* готовности к разрешению проблем, предполагающей умениеанализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, принимать ответственные решения в той или иной ситуации и обеспечение своими действиями его воплощения в жизнь;
* технологической компетентности, предполагающей готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, освоению и грамотному применению технологий;
* информационной компетентности, предполагающей способность анализировать информацию, делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, создавать и изменять информационные объекты, взаимодействовать с другими людьми с использованием информационных и коммуникационных технологий, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

2. На ступени основной школысоциокультурную составляющую модельных характеристик выпускника определяют особенности гражданского общества, в котором актуальны:

* жизненная концепция, базирующаяся на принципах индивидуальности и нестандартности;
* умение действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор;
* быть то­лерантным, воспринимать и уважать другие культуры;
* создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности;
* умение организо­вать самообразование; умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру;
* понимание основ современной куль­туры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором.

3. Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действовать выпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускни­ка конкурентным: экономическую и правовую готовность к действию; ориента­цию на измеряемый и объективный результат; способность конкретизировать проблему, анализировать риски принимаемых решений; лидерство как ком­плекс качеств, направленных на действия в рыночных условиях.

**Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:**

* освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
* овладеть системой универсальных учебных действий;
* приобрести необходимые знания и навыки жизни в современном обществе;
* овладеть основами компьютерной грамотности;
* иметь интерес к конкретной области знаний и творческой деятельности;
* знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
* уметь дружить, осознанно выбирать круг общения, направленный на освоение гендерной роли;
* уметь конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером;
* быть инициативным, готовым нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий;
* принимать ценности межличностных отношений (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства);
* иметь мотивацию к продолжению образования; быть подготовленным к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов;
* осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживать сохранность окружающей среды.

Образовательная программа основного общего образования создает условия для овладения арсеналом методов исследовательской, проектной деятельности (индивидуальных, групповых, теоретических, практико-ориентированных), развивает способность к их письменной, устной презентации в конкурсах, смотрах, конференциях, печатных изданиях.

Допускается неусвоение обучающимся компонентов учебной программы по физической культуре в случае освобождения от занятий физической культурой по состоянию здоровья.

**Условия достижения ожидаемого результата**

* наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
* высокий уровень профессионального мастерства учителей;
* использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
* психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
* доброжелательный микроклимат в школе;
* наличие оборудованных кабинетов;
* материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
* использование культурного и образовательного пространства района и города;
* привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

**4.Адресность Образовательной программы**

**основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид ОП** | **Возраст** | **Требования к состоянию здоровья** | **Требования к уровню подготовки учащихся** |
| Основное  общее образование  (5-9 классы) | 10-15 лет | 1-4 группа здоровья | Успешное освоение государственного стандарта начального общего образования, достижение уровня функциональной грамотности в соответствии с образовательным стандартом, сформированность интеллектуальных процессов, мыслительных и творческих способностей в соответствии с возрастом; готовность к ? профильной направленности образования при переходе на третью ступень обучения. |

Продолжительность обучения – 5 лет.

Образовательная программа предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими общеобразовательную программу начального общего образования для 1-4 классов I ступени обучения при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Соответствие состояния здоровья обучающихся требованиям образовательной программы устанавливается при приеме документов в Общеобразовательное учреждение на основании медицинской карты по форме 0-26/У-2000, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.07.2000 № 241.

Прием в 5 класс осуществляется по переводу из 4 класса образовательного учреждения, а также в заявительном порядке из других образовательных учреждений на вакантные места с обязательным соблюдением принципа преемственности в освоении общеобразовательных программ и в соответствии с реализацией права обучающегося на доступное качественное образование, предусмотренного Законом РФ «Об образовании».

Прием поступающих в 5-9 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательных учреждениях, распоряжений Комитета по образованию РФ, Устава МКОУ средней школы, локальных актов.

Ограничения и преимущества, основанные на показателях уровня развития или способностей обучающихся за пределами рекомендаций органов здравоохранения, не устанавливаются.

Прием лиц, не достигших установленного возраста или превышающих его, иностранных граждан осуществляется по согласованию с вышестоящим органом управления образованием.

Реализации Образовательной программы способствует служба психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Наиболее сложные проблемы обучения и воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем обучающегося, осуществляется в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Постоянно проводится индивидуальная и групповая работа с обучающимися по адаптации, психологической разгрузке, созданию санитарно-гигиенических условий всей образовательной системы школы.

Равные возможности обучающихся в процессе освоения образовательной программы обеспечиваются системой индивидуальной и групповой работы, организованной в формах занятий в группах дополнительного образования и индивидуальных консультаций.

Учителя осуществляют индивидуально-дифференцированный подход, ориентированный на развитие интеллектуальных способностей и индивидуальных достижений обучающихся. С этой целью проводится индивидуальная и групповая работа с обучающимися, которая включает в себя:

* консультирование по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в 9 классе;
* работу с обучающимися, нуждающимися в коррекции знаний;
* работу с обучающимися повышенной мотивации;
* проектно-исследовательскую деятельность.

**Условия комплектования классов**

* Количество классов в образовательном учреждении зависит от числа поданных гражданами заявлений, условий и квот, определяемых в лицензии, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.
* Комплектование классов на второй ступени обучения происходит в соответствии с образовательным маршрутом, выбранным и реализованным в начальной школе.
* Комплектование классов осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых классов.
* Все процедуры, связанные с комплектованием классов, осуществляются в соответствии с Законом об образовании и другими нормативными документами, гарантирующими обеспечение права на образование каждого обучающегося.
* Наполняемость классов устанавливается в соответствии с нормативами, определенными Типовым положением об общеобразовательном
* учреждении. По согласованию с вышестоящим органом управления образования возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью.
* Возможно перекомплектование классов при превышении контингента или неукомплектованности класса.
* Возможен перевод обучающихся в другой класс при наличии:

- вакантных мест (контингент не превышает количество 25 человек);

- желания родителей (законных представителей).

* Разделение на подгруппы при изучении французского языка в 5-х классах осуществляется по принципу уровневой подготовки обучающихся по данному предмету, выявленному при определенных испытаниях.

Для отдельных обучающихся предоставляется возможность обучения по индивидуальным образовательным программам в соответствии с локальными актами ОУ:

1. Положение об индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям.

Выбор Образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся в процессе выбора образовательного учреждения.

Процедура выбора Образовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, и содержанием Образовательной программы.

Изменение Образовательной программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) обучающихся в формах:

* перехода в класс компенсирующего обучения другого общеобразовательного учреждения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника;
* продолжение обучения в иных формах.

Процедура изменения Образовательной программы в связи с переходом в другое общеобразовательное учреждение или на продолжение обучения в иных формах включает:

* подача личного заявления родителей (законных представителей) обучающегося о переходе в другое общеобразовательное учреждение или на продолжение обучения в иных формах;
* ознакомление родителей (законных представителей) обучающегося с порядком перехода в другое общеобразовательное учреждение или на продолжение обучения в иных формах;
* перевод обучающегося на основании решения Педагогического совета в другое общеобразовательное учреждение или на продолжение обучения в иных формах.

Достижение уровня готовности к освоению Образовательной программы основного общего образования предполагает достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующей требованиям обязательного минимума содержания начального общего образования:

**Показатели филологической образованности выпускников начальной школы:**

* знание и умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
* умение различать произношение и написание слов;
* знание и учение находить способ проверки написания слова (в том числе и по словарю);
* умение без ошибок списывать несложный текст объемом 70 - 90 слов;
* умение создавать несложные монологические тексты на доступные обучающимся темы в форме повествования и описания;
* знание и соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации при написании текстового диктанта объемом в 75 - 80 слов;
* знание и учение различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
* учение читать осознанно текст художественного произведения «про себя» объемом 100 и более слов, и вслух текст объемом 85 - 90 слов;
* умение определять тему и главную мысль литературного произведения;
* умение пересказывать текст объемом не более 1,5 страниц;
* умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
* умение составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
* умение читать стихотворения наизусть;
* умение создавать небольшой устный текст на заданную тему;
* умение приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
* знание и умение различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные;
* умение приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;
* умение писать изложение с элементами описания и рассуждения;
* умение видеть авторскую позицию во всех элементах произведения;
* умение высказывать свое отношение к прочитанному;
* умение применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Показатели математической образованности выпускников начальной школы:**

* умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
* умение представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* знание и умение пользоваться изученной математической терминологией;
* умение выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах сотни;
* умение выполнять деление с остатком в пределах сотни;
* умение выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление чисел на однозначные и многозначные числа);
* умение выполнять вычисления с нулем;
* умение вычислять значение числового выражения, содержащего 4 - 5 действий (со скобками и без них) на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
* умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 3 - 4 действия);
* умение чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
* умение распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
* умение вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
* умение сравнивать величины по их числовым значениям и выражать данные величины в различных единицах;
* умение находить числовые значения простейшего буквенного выражения при данных числовых значениях входящих в него букв;
* умение находить координаты точек числового луча и строить точки по их координатам, вычислять расстояние между двумя точками числового луча;
* умение читать и записывать дроби, наглядно изображать дроби с помощью геометрических фигур и точками числового луча;
* умение сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;
* умение решать простейшие задачи в 1-2 действия на случаи одновременного движения двух тел;
* умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ориентировки в окружающем пространстве;

- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам;

- решение задач, связанных с бытовыми ситуациями;

- оценка размеров на глаз.

**Показатели социальной и естественно-научной образованности выпускников начальной школы:**

* знание названия нашей планеты, государства и его столицы; региона, в котором проживают обучающиеся;
* умения показывать на политической карте границы России, некоторые города России;
* умение описывать отдельные изученные события из истории Отечества;
* знание государственной символики России;
* знание государственных праздников России;
* знание основных свойств воздуха, воды;
* знание общих условий, необходимых для живых организмов;
* знание правил сохранения и укрепления здоровья;
* знание основных правил поведения в окружающей среде;
* умение определять признаки различных объектов природы;
* умение различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; различать части растения, отображать их в рисунке;
* умение приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* умение показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки;
* умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Показатели художественно-эстетической образованности выпускников начальной школы:**

* знание и умение сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);
* умение различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
* знание и умение узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
* умение использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
* умение применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах, иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;
* знание и умение узнать изученные музыкальные произведения;
* знание и умение определять на слух основные жанры музыки;
* умение определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности в музыкальных произведениях (фрагментах);
* умение передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально-пластическом движении, игре на элементарных музыкальных инструментах;
* умение исполнять вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения;
* умение исполнять несколько народных и композиторских песен;
* умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Показатели технологической образованности выпускников начальной школы:**

* умение выполнять инструкции при решении учебных задач;
* умение организации и планирования собственной трудовой деятельности, контроля над ее ходом и результатами;
* умение получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
* умение изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, эскизу и чертежу, выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
* знание и соблюдение последовательности технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
* умение создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
* умение осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
* умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Показатели сформированности физической культуры выпускников начальной школы:**

* умение передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях; выполнять простейшие акробатические и гимнастические упражнения;
* умение выполнять комплексы утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушения зрения и формирования правильной осанки;
* умение осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
* умение выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации, выносливости);
* умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достижение уровня готовности к освоению Образовательной программы основного общего образования предполагает сформированность основных метапредметных умений и навыков, к которым относятся:

* учебные умения практического характера: чтение и письмо на русском и английском языке, умение отбирать из доступных для возраста источников информацию, удовлетворяющую познавательным интересам;
* умения интеллектуального характера: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; извлекать информацию, предложенную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрации); сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
* организационные умения: самостоятельно сформулировать цели урока посла предварительного обсуждения; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план решения проблемы совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* оценочные умения: учиться отделять поступки от самого человека, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (прежде всего потому, что разные люди из разных групп общества оценивают их по-разному); самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* коммуникативные умения: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать вслух и «про себя» тексты учебников и при этом вести диалог с автором, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Достижение уровня готовности к освоению Образовательной программы основного общего образования предполагает сформированность у обучающихся основ ключевых компетентностей:

* социальной компетентности, предполагающей готовность к социальному взаимодействию и способность соотносить свои устремления с интересами других людей;
* коммуникативной компетентности, предполагающей готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять свою точку зрения в диалоге на основе уважительного отношения к другим людям;
* технологической компетентности, предполагающей готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях.

Образовательная программа второй ступени (5-9 классы) включает в себя расширенное число изучаемых предметов, составляющих основу для получения в дальнейшем повышенного уровня образованности в различных областях гуманитарного знания. Образовательный маршрут на этой ступени требует повышенного уровня образованности в гуманитарной области. Этот уровень может достигаться за счет различных организационно-педагогических условий, в том числе:

* расширением образовательного пространства средствами интеграции основного и дополнительного образования;
* расширением и углубленным изучением предметных областей, составляющих основу для дальнейшего повышения уровня образованности в различных областях гуманитарных знаний;
* введением интегрированных проектов, уроков, учебных программ;
* освоением и применением инновационных педагогических технологий.

**Образовательная основного общего образования программа складывается**

**из программ двух этапов:**

* Этап основного образования (5-7 классы) - на базовом уровне реализуются все учебные предметы. Этап первичной дифференциации – завершающий этап основного общего образования (8-9 классы). Реализуются образовательные программы основного общего образования, обеспечивающие увеличение числа гуманитарных дисциплин, усиление их роли в образовательном процессе. На этом этапе осуществляется повышенный уровень образованности в гуманитарно-художественной области. В 7 классе добавляется по 1 часу на изучение русского языка для формирования готовности к освоению общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Этот уровень достигается за счет различных организационно-педагогических условий, в том числе:

* расширением образовательного пространства средствами интеграции основного и дополнительного образования;
* расширением предметных областей, составляющих основу для дальнейшего повышения уровня образованности в различных областях гуманитарных знаний;
* освоением и применением инновационных педагогических технологий.

**Этап основного образования (5-7 классы)**

Учебный процесс в 5-х классах строится таким образом, чтобы обучающийся мог действительно ощутить заботу о нем и желание педагогического и ученического коллектива создать для него комфортные условия.

Второй период основной школы (6-7 классы) имеет свои особенности:

* повышение требований и требовательности;
* расширение сферы самостоятельности;
* усложнение обязанностей;
* повышение ответственности.

Основные задачи этого периода обучения коллектив школы формулирует следующим образом:

* обеспечить условия для приобретения обучающимся опыта собственной самостоятельной работы, научить их действовать по собственному замыслу в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находить способы их реализации;
* создать предпосылки к самоконтролю и самооценке содержания и результатов самостоятельной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
* предоставить обучающимся возможность свободного выбора источников информации для решения самостоятельно поставленных учебных задач;
* определить время и место для работы обучающихся по экспериментированию и апробированию различных проектов.

Для успешного достижения этих задач необходимо использовать технологии проблемного обучения, проектно-исследовательский метод. Каждый обучающийся может получить консультацию учителя по разработке и осуществлению собственного учебного проекта. При этом основная задача - помочь обучающимся ликвидировать возникающие трудности и проблемы в учебном содержании, дать возможность расширить свои знания, научить их пользоваться этими знаниями: самостоятельно проводить исследования, работать с научной литературой, искать и находить необходимую информацию в Интернете и т.д.

Именно в таких условиях, на наш взгляд, и становится возможным достижения современных целей образования: научить человека действовать в меняющемся мире на основе полученных знаний и сформированных умений.

**Этап первичной дифференциации – основная школа (8-9 классы)**

Образовательная программа основного общего образования обеспечивает увеличение числа гуманитарных дисциплин, усиление их роли в образовательном процессе.

Этот этап связан с введением курсов предпрофильной подготовки. В школе существует практика предпрофильной подготовки и профориентации, позволяющая на раннем этапевыбрать путь дальнейшего образования и построить собственную индивидуальную образовательную программу на заключительном этапе общего образования. Она включает:

* организацию индивидуальной и групповой проектной деятельности;
* социальные пробы через выбор элективных курсов;
* знакомство с образовательной картой района;

В 8-9 классах систематически проводятся анкетирование, собеседование и тестирование. Знакомясь с миром профессий, изучая собственное «Я», обучающиеся определяют, к какому виду относятся их интересы и склонности: «человек-человек», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ», «человек-природа», «человек - техника».

Одновременно усиливается поисково-исследовательский характер учебной деятельности учащихся в изучении предметов федерального компонента. Обучающиеся включаются в проектную деятельность в рамках урока и внеурочной деятельности, результаты которой представляются на специально организованных занятиях в форме презентации индивидуальных и групповых проектов, школьных и районных конференциях. Основой внеклассной воспитательной работы становится социальное проектирование.

**5.Учебный план**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану МКОУ «Казмааульская СОШ»**

**на 2016-2017 учебный год**

Учебный план МКОУ «Казмааульская СОШ» составлен на основании следующих нормативных документов:

* Конвенция о правах ребенка ООН;
* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 30.08.2010);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016-2017 учебный год»;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»;

Учебный план – важнейшая составляющая часть образовательной программы образовательного учреждения, раскрывающая специфику его деятельности в содержательном и процессуальном направлениях.

Основные требования к конструированию учебного плана:

-наполнение и соотношение основных составных частей учебного плана: федерального, регионального и школьного компонентов, образовательных областей и отдельных предметов;

-целостность и полнота (необходимость и достаточность компонентов учебного плана, их внутренняя связь и взаимообусловленность, сохранение обязательного базисного компонента с учетом региональных образовательных и социокультурных потребностей, обеспечивающих развитие личности);

-современность (соответствие реальному времени, отсутствие перегрузки учащихся);

-обеспеченность ресурсами (наличие высококвалифицированного педагогического коллектива, программно-методическое обеспечение).

Сочетание общечеловеческой (гуманистической) и академической (научно-интеллектуальной) направленности определяет образовательную стратегию школы и задает принципы построения учебного плана, это:

-организация профильного образования;

- взаимосвязь гуманитарных дисциплин;

-укрепление здоровья учащихся за счет нормализации учебной нагрузки;

-достижение качественно новых образовательных результатов на основе формирования ключевых компетентностей;

-достижение качественно нового уровня в овладении учителями и учащимися информационных технологий;

-существенное повышение экономико-правовой, гражданской культуры учащихся.

**Цель** реализации учебного плана: создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели эффективного гуманитарного образовательного пространства школы, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости учащихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

**Учебный план школы направлен на решение следующих задач:**

**-**осуществление качественного перехода на выполнение новых федеральных государственных образовательных стандартов;

-гуманитаризация содержания образования (увеличение числа гуманитарных дисциплин, усиление их роли в образовательном процессе, увеличение часов в учебном плане на изучение гуманитарных предметов, гуманитарная составляющая преподавания учебных предметов, проникновение гуманитарных знаний и их методов в содержание естественно-научных дисциплин);

- фор­мирование гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистического отношения к окружающему миру, человечеству и природе;

-воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;

-формирование нацио­нального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;

-обеспечение высокого уровня достижений учащихся;

-достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;

-удовлетворение познавательных интересов и получение дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ;

-создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;

-осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;

- формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ гуманитарных наук, достижений общекультурной компетентности по предметам и взаимосвязи между ними;

-самоопределение и самореализация учащихся, подготовка учащихся к осознанному выбору профессий;

-социализация учащихся, формирование основ взаимодействия учащихся с социумом и окружающей средой;

-совершенствование традиций исследовательской деятельности учащихся, внедрение проектно-исследовательской технологии обучения;

- выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранение здоровья учащихся.

**Ведущие идеи учебного плана:**

- научность;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;

- наличие преемственности между ступенями обучения, классами, годами обучения;

- направленность на предметы социально-гуманитарного профиля;

- удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей;

- создание условий для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего государственному стандарту образования.

**МКОУ «Казмааульская СОШ» реализует следующие образовательные программы:**

1. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования

(нормативный срок освоения 4 года);

- общеобразовательная программа основного общего образования

(нормативный срок освоения - 5 лет);

- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования

(нормативный срок освоения - 2 года).

2. Дополнительные образовательные программы различной направленности.

Изучение учебных дисциплин осуществляется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ № 2080 от 24.12.2010 года).

**Организация образовательного процесса**

Режим работы школы – смешанный.

В 5 – 11 классах – шестидневная учебная неделя.

Начало занятий в 8:15 часов до 13ч.40мин в I смену, и 12ч. 55 мин.-до 18ч.25 мин.

Продолжительность учебного года:

5-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 5 минут, после 2 уроков устанавливается одна перемена на 10 минут. Для 1 класса рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Обучение осуществляется в одну смену.

Периоды итоговой аттестации: 2 -9 классы – четверть, 10-11 классы - полугодие.

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиН 2.4.2. 2821-10 п.10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах - до 3,5 часов.

Деление классов на две группы происходит (при наполняемости не менее 20 человек) на уроках:

- иностранного языка во 5 -9 классах;

- технологии в 5 - 8 классах;

- физической культуры в 10-11 классах.

**Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.**

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, основных компетентностей, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана формируется образовательным учреждением самостоятельно на основе федерального государственного стандарта с учетом специфики образовательного учреждения и обеспечивает оптимальную реализацию регионального и школьного компонента.

**Основное общее образование**

Учебный план основного общего образования ориентирован на формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ гуманитарных наук, формирование коммуникативных, общих и специальных умений и навыков, повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей.

Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся основной школы соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 п. 10.5 и составляет при 6-дневной учебной неделе:

в 5 классе - 32 часа;

в 6 классе - 33 часа;

в 7 классе - 35 часов;

в 8 классе - 36 часов;

в 9 классе - 36 часов.

Все предметы инвариантной части базисного учебного плана в учебных планах всех классов основной школы присутствуют, норма учебных часов, предназначенных на изучение предметов, не меньше.

В 5-7 классах образовательная область «Искусство» представлена двумя предметами «Музыка» и «ИЗО».

**Часырегионального компонента** учебного плана отведены на изучение курсов:

- «биология» (1 час в неделю) в 6 классе с целью углубленного освоения учащимися биологии;

В объем недельной нагрузки 5-9 классов вводится третий час физической культуры в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

**Гуманитарная направленность учебного плана осуществляется через распределение часов школьного компонента на приоритетные предметы:**

- на изучение русского языка в классе добавлен 1 час в неделю в 5,7 классе с целью обучению формирования функциональной грамотности, развития коммуникативных умений в разговорной и письменной речи, а также для подготовки учащихся к прохождению государственной (итоговой) аттестации в новой форме;

**Дополнительное образование**

Во второй половине дня школа реализует дополнительные образовательные программы, которые ориентированы на расширение и углубление знаний учащихся по предметам, развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование в школе – логическое продолжение учебного процесса и позволяет учащимся свободно выбрать себе кружок и секцию в соответствии с их интересами. Вовлечение учащихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, формирует инициативность, толерантность.

Проведенный опрос среди родителей и учащихся показал, что наиболее актуальными направленностями дополнительного образования являются:

- культурологическая;

- художественно-эстетическая;

-социально-экономическая;

- социально-педагогическая;

- физкультурно-спортивная;

- естественно-научная;

- эколого-биологическая;

Между первой и второй половиной дня устанавливается перерыв продолжительностью 30 м

**Учебный план МКОУ «Казмааульская СОШ»**

**для учащихся 5-7-х классов на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 5а,б класс | | | | | | 6 класс | | | | | | 7 класс | | | | |
| Количество часов  в год | | | Количество часов  в неделю | | | Количество часов  в год | | | Количество часов  в неделю | | | Количество часов  в год | | | Количество часов  в неделю | |
| Ф | Р | Ш | Ф | Р | Ш | Ф | Р | Ш | Ф | Р | Ш | Ф | Р | Ш | Ф | Р | Ш |
| Русский язык | 204 |  |  | 5 | 1 |  | 204 |  |  | 6 |  |  | 170 |  |  | 4 | 1 |  |
| Литература | 102 |  |  | 3 |  |  | 70 |  |  | 2 |  |  | 102 |  |  | 3 |  |  |
| Иностранный язык | 102 |  |  | 3 |  |  | 102 |  |  | 3 |  |  | 102 |  |  | 3 |  |  |
| Математика | 170 |  |  | 5 |  |  | 170 |  |  | 5 |  |  | 170 |  |  | 5 |  |  |
| Алгебра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 102 |  |  | 3 |  |  |
| Геометрия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 70 |  |  | 2 |  |  |
| История | 68 |  |  | 2 |  |  | 68 |  |  | 2 |  |  | 68 |  |  | 2 |  |  |
| Обществознание  (включая экономику и право) |  |  |  |  |  |  | 34 |  |  | 1 |  |  | 34 |  |  | 1 |  |  |
| География |  |  |  |  |  |  | 34 |  |  | 1 |  |  | 68 |  |  | 2 |  |  |
| Природоведение | 68 |  |  | 2 |  |  | 68 |  |  | 1 |  | 1 | 68 |  |  | 2 |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 70 |  |  | 2 |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |  | 68 | 1 |  | 1 |  | 1 | 70 |  |  | 2 |  |  |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 34 |  |  | 1 |  |  | 34 |  |  | 1 |  |  | 34 |  |  | 1 |  |  |
| История | 68 |  |  | 2 |  |  | 68 |  |  | 2 |  |  | 68 |  |  | 2 |  |  |
| Технология (Информационные технологии) | 68 |  |  | 2 |  |  | 68 |  |  | 2 |  |  | 70 |  |  | 2 |  |  |
| Физическая культура | 102 |  |  | 3 |  |  | 102 |  |  | 3 |  |  | 102 |  |  | 3 |  |  |
| ИТОГО: | 1122 |  |  | 28 | 1 |  | 1090 |  |  | 30 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная  учебная нагрузка  при 6-дневной учебной неделе | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Учебный план МКОУ «Казмааульская СОШ »**

**для 8-9-х классов на 201 6-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 8 класс | | | | | | 9 класс | | | | | |
| Количество  часов в год | | | Количество  часов в  неделю | | | Количество  часов в год | | | Количество  часов в  неделю | | |
| Ф | Р | Ш | Ф | Р | Ш | Ф | Р | Ш | Ф | Р | Ш |
| Русский язык | 102 |  |  | 3 |  |  | 102 |  |  | 3 |  |  |
| Литература | 102 |  |  | 3 |  |  | 102 |  |  | 3 |  |  |
| Иностранный язык | 102 |  |  | 3 |  |  | 102 |  |  | 3 |  |  |
| Алгебра | 102 |  |  | 3 |  |  | 102 |  |  | 3 |  |  |
| Геометрия | 68 |  |  | 2 |  |  | 68 |  |  | 2 |  |  |
| Информатика и ИКТ | 34 |  |  | 1 |  |  | 34 |  |  | 2 |  |  |
| История | 68 |  |  | 2 |  |  | 68 |  |  | 2 |  |  |
| Обществознание  (включая экономику и право) | 34 |  |  | 1 |  |  | 34 |  |  | 1 |  |  |
| География | 68 |  |  | 2 |  |  | 68 |  |  | 2 |  |  |
| Физика | 68 |  |  | 2 |  |  | 68 |  |  | 2 |  |  |
| Химия | 68 |  |  | 2 |  |  | 68 |  |  | 2 |  |  |
| Биология | 68 |  |  | 2 |  |  | 68 |  |  | 2 |  |  |
| История | 68 |  |  | 2 |  |  | 68 |  |  | 2 |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 34 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | 102 |  |  | 3 |  |  | 102 |  |  | 3 |  |  |
| ИТОГО: | 1088 |  |  | 32 |  |  | 1054 |  |  | 32 |  |  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе | 1088 | | | 32 | | | 1054 | | | 32 | | |

**6.Учебные программы основного общего образования**

Для реализации Образовательной программы основного общегоиспользуются следующие виды учебных программ:

Государственные учебные программы Министерства образования и науки РФ - для изучения учебных предметов базового уровня подготовки.

**Отбор учебных программобусловлен:**

* познавательными интересами, потенциальными возможностями и потребностями учащихся;
* требованиями федерального к уровню образованности учащихся.

Программы по учебным предметам должны быть ориентированы на достижение следующих результатов:

* знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности;
* понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимостей предметов, их объективной значимости;
* владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования;
* умения на основе полученных знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;
* умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей.

**В учебных программах должно быть указано:**

* какие личностные и метапредметные результаты должны быть достигнуты при изучении предмета;
* какие результаты, специфичные для изучаемого предмета и значимые для обеспечения общекультурной компетентности учащихся, следует рассматривать в качестве основных целей изучения предмета;
* какие результаты, значимые для учащихся, планирующих изучение данного предмета на углубленном уровне в старшей школе, могут быть достигнуты на этапе обучения в основной школе.

Реализация Образовательной программы предусматривает применение комплекса учебных программ, применение комплекса учебных программ, отобранных на основе принципов культуросообразности и гуманизации образования. Учебные программы конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Перечень учебных программ, имеющих соответствующие грифы согласования, принимается Педагогическим советом образовательного учреждения в составе настоящей образовательной программы. Применение

скорректированных учебных программ допускается только после принятия Педагогическим советом.

Реализация Образовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами.

Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности обучающихся.

Входящие в состав учебно-методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования обучающихся с использованием ИКТ.

Учебники и учебные пособия, используемые а образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню, указанному в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 учебный год».

**Перечень учебных программ и учебно-методического комплекса**

**основного общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, наименование образовательной (учебной) рабочей программы** | **Автор программы** | **Издательство,**  **год издания** | **Кем**  **утверждена**  **(МОНРФ,**  **МОН РД, РЭС, ГЭС, Педсовет ОУ)** | **Учебно-методическое обеспечение** |
| **5кл.**  **Математика** | Н.В.Панина | «ООО Вако»  2012 | МОПОРФ | Н.Я.Виленкин.В.И.Жохов  Москва «Мнемозина»  2012г. |
| Русский язык1,2ч. | А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков | Москва  Просвещение  ФГОС  2011г. | МО РФ | Е.А.Быстрова  Москва  «Русское слово»  2012г. |
| Литература | А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков | Москва  «Просвещение»ФГОС  2011г | МО РФ | В.Я.Коровина,В.П.Журавлёв  Москва  «Просвещение»  2013г |
| Даргинский язык | З.А.Магомедов | Махачкала НИИ педагогики  2013г. | МО РД | З.А.Магомедов  Махачкала НИИ педагогики  2013г |
| Родная литература | М.М.Мусаев | Махачкала НИИ педагогики  2013г. | МО РД | М.М.Мусаев Махачкала НИИ педагогики  2013г |
| Французский язык | Э.М.Береговская | Москва «Просвещение»  2013г. | МО РФ | Э.М.Береговская  Москва «Просвещение»  2013г |
| История | А.А.Кузнецов | Москва «Просвещение»  2010г. | МО РФ | Е.В.Саплина, А.И.Санлин Москва «Дрофа»  2010г. |
| Природоведение | Н.И.Сонин | Москва  2012г. | МО РФ | А.А.Плешаков  Н.И.Сонин  Москва «Дрофа»  2012г. |
| **6кл.**  **Русский язык** | А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков | Москва  Просвещение  ФГОС  2011г. | МО РФ | М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская  Москва  «Просвещение»  2012г |
| Литература | А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков | Москва  «Просвещение»ФГОС  2011г | МО РФ | В.Я.Коровина  Москва  «Просвещение»  2013г |
| Математика | Н.В.Панин | «ООО Вако»  2012 | МОРФ | Н.Я.Виленкин  Москва «Мнемозина»  2012г |
| Даргинский язык | Кадибагамаев А.А. | Махачкала НИИ педагогики  2013г. | МО РД | Б.С.Сулейманов  Махачкала НИИ педагогики  2012г |
| Родная литература | М.Р.Багамедов | Махачкала НИИ педагогики  2013г. | МО РД | Б.О. Алибеков  Махачкала НИИ педагогики  2012г. |
| История России | А.А.Данилов, Л.В.Косулин | Москва  «Просвещение»  2013г. | МОРФ | Е.В.Пчелов  Москва  Просвещение 2013г. |
| История средних веков | В.А.Ведушкин | Москва  «Просвещение»  2013г | МО РФ | М.Ю.Брандт  Москва «Дрофа»  2013г. |
| География | Т.П.Герасимова | Москва «Дрофа»  2012г. | МО РФ | Т.П.Герасимова  Москва «Дрофа»  2012г. |
| Биология | М.Р.Сонин | Москва «Дрофа»  2012г. | МО РФ | М.Р.Сонин  Москва «Дрофа»  2012г. |
| Обществознание | А.И.Кравченко | Волгоград  «Русское слово»  2012 | МО РФ | А.И.Кравченко  Москва  «Русское слово»  2012 |
| Французский язык | Т.В.Горшкова, Л.И. Пономарёва,И.И.Скрябина | Из.ВГПИК РО «ОО Глобус»  2012г. | МО РФ | Н.А.Селиванова.Шашурина А.Ю.  Москва  «Просвещение»  2012г |
| **7кл.**  **Русский язык** | Г.Н.Никольская | Санкт-Петербург  «Просвещение»  2013г. | МО РФ | Х.Х. Сукунов , С.Д.Ашурова  Санкт-Петербург  2004г. |
| Литература1,2ч. | К.М.Нартов  С.К.Бирюкова  Н.Н.Вербовая | Санкт-Петербург  2013г. | МО РФ | Ефремова Е.В., А.М.Мансурова  Санкт-Петербург  2012г. |
| Даргинский язык | Кадибагамаев А.А. | Махачкала НИИ педагогики  2012г. | МОРД | Б.С.Сулейманов  Махачкала НИИ педагогики  2002г |
| Родная литература | М.Р.Багаммедов | Махачкала НИИ педагогики  2005г. | МО РД | М.Р.Магомедов  Махачкала НИИ педагогики  2005г |
| Алгебра | Талыпина Л. | Волгоград «Учитель»  2011г. | МО РФ | М.Ю.Макарычев  Москва  «Просвещение»  2013г. |
| Геометрия | Н.Ф.Гаврилова | Москва «Вако»  2011г. | МОРФ | А.В.Погорелов Москва  «Просвещение»  2011г |
| История России | А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков | Москва  «Просвещение»  2010г | МО РФ | В.П. Пчелов  Москва  «Просвещение»  2010г |
| Новая история | А.А. Кузнецов, И.М. Рыжаков, А.М. Кондаков | Москва  «Просвещение»  2011г | МО РФ | А.Я. Юдовская , П.А.Баранов Москва  «Просвещение»  2011г. |
| Физика | Н.К.Мартынова, Н.Н.Иванова | Для образоват. учреждений Республики Дагестан  2013г. | МО РФ | С.В.Громов  Москва  «Просвещение»  2012г |
| Биология | Н.И. Сонин, М. Захарова, | Москва «Глобус» 2012 | МО РФ | Н.И.Сонин, Н.Р.Сапин.  Москва «Дрофа»  2012 |
| География | Душина И.В. | Москва Дрофа,  2012г | МО РФ | В.А.Каринская Москва  «Просвещение»  2012 |
| Французский  язык | Горшкова Т.В., Понамарева Л.И., Скрябина И.И., | ВГИПК РО «ООО Глобус» 2012г | МО РФ | Н.А.Селиванова  Москва  «Просвещение»  2006г |
| **8кл.**  Русский язык | Г.Н.Никольская | Санкт-Петербург  «Просвещение»  2013г. | МО РФ | Р.Б.Сабаткоев  Санкт-Петербург  «Просвещение»  2013г |
| Литература1,2ч. | К.М.Нартов  С.К.Бирюкова  Н.Н.Вербовая | Санкт-Петербург  2013г. | МО РФ | С.К.Бирюкова,К.М.Нартов  Санкт-Петербург  «Просвещение»  2012г |
| Родная литература | М.Р.Багаммедов | Махачкала НИИ  педагогики  2013г | МО РД | М.М.Мусаев, И.Г.Гасанов  Махачкала НИИ  педагогики  2012г |
| Алгебра | Талыпина Л. | Волгоград «Учитель»  2011г. | МО РФ | Н.Ю.Макарычев  Москва  «Просвещение»  2012 |
| Геометрия | Н.Ф.Гаврилова | Москва «Вако»  2011г. | МО РФ | А.В.Погорелов  Москва  «Просвещение»  1991г |
| История России | А.А. Кузнецов, И.М. Рыжаков, А.М. Кондаков изд. | Москва  Просвещение 2011 | МО РФ | П.Н.Зырянов  Москва  «Просвещение»  2011г. |
| Новая история | А.А. Кузнецов, И.М. Рыжаков, А.М. Кондаков | Просвещение Москва 2011 | МО РФ | Юдовская А.Я.  Москва  «Просвещение»  2010г |
| История Дагестана | Р.М.магомедов | Махачкала  2002г. | МО РД | М.С.Гаджиева,  О.М.Давудова  Махачкала  «Дрофа»2002 |
| Физика | Н.К.Мартынова, Н.Н.Иванова | Для образоват. учреждений Республики  Дагестан  2013г. | МО РФ | С.В.Громов  Москва  «Просвещение»  2010г |
| Биология | Автор программы Н.И. Сонин, М. Захарова, | Москва «Глобус»  2013 | МО РФ | Н.И.Сонин  Москва  «Дрофа»  2013г |
|  |  |  |  |  |
| География | Автор программы И.В. Душина, | Москва «Дрофа»  2013 | МО РФ | И.И.Баринова  Москва  «Дрофа»  2013г. |
| Химия | Автор программы О. С. Габриелян | Москва «Дрофа» 2013г. | МО РФ | О.С.Габриелян  Москва  «Дрофа»  2013г. |
| ОБЖ | А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин | Москва  «Просвещение» 2008 | МОН РФ | В.Н.Латчук,С.Н. Вангородский «Дрофа» 2008г. |
| **9кл.**  Русский язык | Г.Н.Никольская, Н.М. Хасанов | Санкт-Петербург  2013г. | МО РФ | Р.Б. Сабаткоев  Санкт-Петербург  «Просвещение»  2013г |
| Литература | С.К.Бирюкова, Н.Н.Вербовая | Санкт-Петербург  2013г | МО РФ | Н.Н.Вербовая  Санкт- Петербург «Просвещение» 2013 |
| Родная литература | М.Р.Багаммедов | Махачкала НИИ  педагогики  2009г | МО РД | Г.З.Юсупов  Махачкала НИИ  педагогики  2009г |
| Алгебра | ТАПИЛИНА Л.А. | Волгоград «Учитель» 2011г. | МО РФ | М.Ю.Макарычев  Москва  «Просвещение»  2012 |
| Геометрия | Гаврилова Н.Ф. | Москва «Вако» 2011 | МО РФ | А.В.Погорелов  Москва  «Просвещение»  1991г |
| История России | А.А. Кузнецов, И.М. Рыжаков, А.М. Кондаков | Просвещение Москва, 2011г. | МО РФ | О.В.Волобуев  Москва  «Дрофа» 2004г. |
| Новейшая история | А.А. Кузнецов, И.М. Рыжаков, А.М. Кондаков | «Просвещение» Москва 2011г | МО РФ | А.А. Кредер  Москва  «Просвещение»  2000г. |
| Физика | Н.К.Мартынова, Н.Н.Иванова | Для образоват. учреждений Республики Дагестан  2013г. | МО РФ | С.В.Громов  Москва  «Просвещение»  2007 |
| Биология | Н.И.Сонин, М.Захарова | Москва «Глобус» 2007 | МО РФ | Н.И.Сонин.,Н.Р.Сапин  Москва «Дрофа»  2002г. |
| Химия | О.С.Габриелян | Москва  «Дрофа»  2013г. | МО РФ | О.С. Габриелян Москва «Дрофа» 2013 |
| География | В.П.Дронов, В.Я.Ром | «Просвещение»,2004г. | МО РФ | В.П.Дронов, В.Я.Ром  Москва  «Дрофа» 2006г |
| Французский  язык | Горшкова Т.В., Понамарева Л.И., Скрябина И.И., | ВГИПК РО «ООО Глобус» 2008г. | МО РФ | Н.А.Селиванова, Шашурина А.Ю., М. «Просвещение» 2002г. |
| Обществознание | А.И.Кравченко, Е.А.Певцова | Москва «Русское слово»-2006г. | МО РФ | Кравченко А.И. ,Певцова Е.А. Москва «Русское слово»  2006г. |
| КТНД | Х.Г. Магомедсалихов | Махачкала «Эпоха»-2009г. | МО РФ | Магомедсалихов Х.Г.  «Эпоха»  2009г. |
| География Дагестана | К.И.Пашаев | Махачкала  2009г. | МО РД | К.И Пашаев.И.В.Далгатов  Москва «Дрофа»  2009г. |

**7.Интеграция основного и дополнительного образования**

Дополнительное образование включает в себя:

* дополнительные образовательные программы (кружки различной направленности), ориентированные на удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей обучающихся;
* свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
* возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося;
* сотрудничество с ведущими культурными и досуговыми центрами Курортного района;
* участие в благотворительных акциях, направленных на поддержку инвалидов, ветеранов Великой Отечественной войны, целевые досуговые программы внеклассной работы, направленные на освоение культурной среды РД, включающие в себя посещение выставок, концертов;
* программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников;
* программы образовательного туризма, включающие в себя циклы тематических экскурсий по культурно-историческим местам РД. Во второй половине дня школа реализует дополнительные образовательные программы, которые ориентированы на расширение и углубление знаний обучающихся по предметам, развитие творческих способностей обучающихся.

Система дополнительного образования, как основа организации свободного времени обучающихся и условие расширения возможностей их индивидуального развития, за последние годы интенсивно развивается, как по количественным показателям (рост числа дополнительных образовательных программ, количества обучающихся занимающихся в кружках и секциях), так и по качественным параметрам (привлечение высококвалифицированных педагогов, техническое оснащение).

Дополнительное образование открывает простор для привлечения разнообразного материала, раскрывающего успехи российской науки и научно-технического прогресса. Дополнительные образовательные программы способствуют расширению и углублению знаний, творческой активности, служат средством профориентации, направлены на развитие познавательных интересов и склонностей обучающихся, повышения уровня их общей культуры. Дополнительные образовательные программы расширяют базу знаний, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку по гуманитарному направлению, способствуют приобретению практического опыта индивидуальной творческой деятельности (художественной, исследовательской, природоохранной и др.). Вовлечение обучающихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, формирует инициативность, толерантность. Содержание дополнительных образовательных программ имеет вариативный характер и определяется образовательными интересами и запросами обучающихся, кадровыми и материально-техническими возможностями школы. Проведенный опрос среди родителей и обучающихся показал, что наиболее актуальными направлениями дополнительного образования являются:

социально-экономическое;

* социально-педагогическое;
* художественно-эстетическое;
* научно-техническое;

***В целях создания условий для развития обучающихся в основной школе реализуются следующие дополнительные образовательные программы:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Классы** | **Кол.**  **Час.** | **День**  **недели** | **Время** | **Руководитель** |
| **1** | «Пифагор»  (математика) | 7, 10,11. | 8 | Среда,Четв.  Пят. | 12.15  16.05  17.00 | Абувова А.Ш. |
| **2** | «Юный физик»  (физика) | 8 – 10 | 8 | Пят.  Суб. | 16.05  12 .00 | Муртазалиева З.Ш. |
| **3** | «Микроскоп»  (химия) | 8 – 9 | 8 | Пят.  Пят. | 11.25  16.55 | Гапизова М.М. |
| **4** | «Русское слово» | 7, 8,11. | 8 | Вторник  Четверг | 15.15  14.20 | Магомедова Р.О. |
| **5** | «Умелые руки» | 5 – 7 | 8 | Понед.  Пят. | 15.00  12.00 | Магомедова Р.О. |
| **6** | «Программист»  (информатика) | 5 – 6 | 8 | Среда.  Суб. | 10.00  15.00 | Магомедова Д.И. |
| **7** | «Счастливое детство»  (художест. самод.). | 5 – 7 | 8 | Пят.  Пят. | 10.00  15.00 | Муцалханова З.Н. |

**Нормативные условия**

***Организация образовательного процесса***

В 5 – 9 классах – шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока в 5-9 классах – 45 минут.

Начало занятий в 8 часов в 1 смену.

Продолжительность учебного года:

5-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 5 минут, после 2 урока устанавливаются одна перемена на 10 минут.

Обучение осуществляется в одну смену.

Периоды итоговой аттестации: 5 -9 классы – четверть.

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиН 2.4.2. 2821-10 п.10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5-х классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах - до 3,5 часов.

Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для обучающихся 5 - 6-х - более 2,5 кг, 7 - 8-х - более 3,5 кг, 9-х - более 4,0 кг (СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.32).

Деление классов на две группы происходит (при наполняемости не менее 20 человек) на уроках:

* русского языка
* иностранного языка в 5-9 классах;
* технологии в 5 - 8 классах;
* информатики и ИКТ в 8 -9 классах;

***Режим уроков и перемен в I смены***

1 урок 8.00 – 9.45 перемена – 5 минут

2 урок 8.50 – 9.35 перемена - 5 минут

3 урок 9.45 - 10.30 перемена – 10 минут

4 урок 10.35 – 11.20 перемена – 5 минут

5 урок 11.25 – 12.10 перемена – 5 минут

6 урок 12.15 - 13.00 перемена - 5 минут

***Режим уроков и перемен в II смены***

1 урок 13.30 – 14.10 перемена – 5 минут

2 урок 14.15 –15.05 перемена - 5 минут

3 урок 15.15 - 16.00 перемена – 10 минут

4 урок 16.05 – 16.50 перемена – 5 минут

5 урок 16.55 – 17.40 перемена – 5 минут

6 урок 17.45 - 18.30 перемена – 5 минут

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с вышестоящим органом управления образованием, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.4.2.2821-10.

В оздоровительных целях в образовательном учреждении созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности на уроках и во внеурочное время:

* проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
* подвижные игры на переменах (настольный теннис);
* уроки физической культуры;
* спортивные часы в группе продленного дня;
* внеклассные спортивные мероприятия.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о процессе реализации Образовательной программы осуществляется в формах:

* регулярных родительских собраний;
* индивидуальных собеседований и консультаций;
* ежегодного Публичного доклада директора образовательного учреждения;
* информационного стенда;
* использования ресурсов официального сайта образовательного учреждения;
* информационной деятельности членов Попечительского совета;

**Организационные условия**

**Формы организации образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации учебного процесса, в качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультативной поддержки, групповых и индивидуальных занятий, лекционные, семинарские, курсовые занятия, учебные экскурсии, практикумы, научно-практические конференции, занятия в кружках и студиях, спортивных секциях.

Класс – это группа постоянного состава с нормативным количеством обучающихся, объединенных для изучения содержания учебных предметов федерального компонента, независимо от уровня освоения:

* для совместного изучения на базовом уровне;
* для совместного изучения на углубленном уровне;
* для совместного изучения на базовом и углубленном уровнях.

Группа – это объединение обучающихся, состоящее из семи и более человек, занимающихся по расписанию в одном месте и в одно время при изучении профильных, базовых предметов и (или) элективных курсов, расширяющих культурно-образовательное пространство школы.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

* лекции;
* семинары;
* лабораторные и практические работы,
* практические занятия,
* интерактивные уроки,
* уроки-погружения;
* система практикумов;
* система игровых тренингов;
* учебные игры;
* проектно-исследовательская деятельность;
* индивидуальные консультации;
* самообразование;
* экскурсии с творческим заданием;
* система экскурсионных занятий на базе культурных просветительных центров (музеев, библиотек).

Типы уроков

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний и др.) учителя школы проводят урока нетрадиционных форм:

* интегрированный урок
* урок-путешествие
* ролевая игра
* дебаты
* творческая мастерская
* урок-практикум
* урок-исследование
* урок с использование инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.)

**Формы организации внеучебной деятельности**

* экскурсии
* олимпиады
* конкурсы, фестивали
* научно-практические конференции
* дискуссии

**Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности**

* качество усвоения программ по учебным предметам;
* обеспечение доступности качественного образования;
* состояние здоровья обучающихся;
* отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
* эффективное использование современных образовательных технологий;
* создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
* обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
* участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

**Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

**Объектами оценки качества образования являются:**

* учебные и внеучебные достижения обучающихся;
* продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

* качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
* качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
* эффективность управления качеством образования.

Реализация оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

**Процедуры системы оценки качества образования:**

* лицензирование – определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и региональным стандартам (БЕССРОЧНО);
* государственная аккредитация – процедура признания государственного статуса ОУ (1 раз в 5 лет);
* итоговая аттестация выпускников – устанавливает уровень подготовки выпускников образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандартов на ступенях основного и среднего образования (ежегодно);
* аттестационная экспертиза – устанавливает соответствие содержания, уровня и качество подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта (ежегодно);
* аттестация руководителей и педагогов образовательного учреждения – определяет уровень соответствия педагогических работников должностным требованиям и квалификационным категориям (1 раз в 5 лет);
* общественная экспертиза качества образования – проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов (постоянно);
* профессиональные конкурсы (ежегодно);
* система внутришкольного контроля:
* мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (постоянно);
* анализ творческих достижений школьников (постоянно).

Управление качеством образования также осуществляется на основе использования технологий портфолио педагогических работников, анализа результатов профессиональной деятельности.

***Организация деятельности службы сопровождения***

Реализации Образовательной программы способствует служба психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Наиболее сложные проблемы обучения и воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем обучающегося, осуществляется в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения.

Обеспечивают сопровождение образовательного процесса профессиональные кадры, работа которых направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие обучающихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления обучающихся со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с обучающимися в различных формах. Все вышеназванные направления дают возможность эффективно осуществлять социально – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

**Социальный педагог:**

* изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся, их микросреду и условия жизни;
* выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;
* содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся.
* **Педагог-психолог:**

участвует в создании развивающей, психологически комфортной среды;

* проводит обследования с целью контроля за ходом развития обучающихся, выявляет нуждающихся в психологической помощи;
* проводит необходимые психолого-педагогические измерения, обработку результатов, подготовку психологических заключений и рекомендаций;
* ведет консультационную работу;
* оказывает помощь семье в создании положительного микроклимата.

Основными задачами логопедического сопровождения является ранее выявление и оказание помощи в устранении логопедических проблем, содействие учителям в профилактике неуспеваемости, связанной с наличием логопедических проблем обучающихся, формирование рекомендаций обучающимся и родителям (законным представителям) по разрешению логопедических проблем, оказывающих влияние на изучение английского языка.

**Основные направления работы:**

создание оптимальных условий обучения;

* предупреждение перегрузки;
* исключение психотравмирующего фактора;
* помощь обучающимся в выборе образовательного маршрута, профиля обучения, профессионального и досугового самоопределения;
* помощь в преодолении учебных затруднений;
* сопровождение обучающихся с социально-эмоциональными проблемами;
* сопровождение социально уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем;
* выявление и сопровождение обучающихся «группы риска»;
* развитие положительной мотивации к обучению;
* развитие индивидуальности и одаренности обучающихся;
* “Здоровье и здоровый образ жизни”.

**Педагогическая диагностика**

* Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.
* Диагностика изучения мотивации учения школьников
* Функциональные умения учителя
* Анализ педагогических затруднений педагога.

Для педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения и анализа.

**Психологическая диагностика**

* диагностика адаптации в 5-х классах;
* профориентация; консультирование и специализированная помощь в профессиональном определении;
* определение уровня самооценки в 9-х классах;
* особенности класса (межличностное общение, причины слабой успеваемости, творческий потенциал класса);
* определение уровня внимания, тревожности, агрессивности, выявление типа темперамента;
* индивидуальные особенности обучающихся;
* исследование объема словесной и образной памяти;
* диагностика уровня интеллекта;
* развитие абстрактно-логического мышления у обучающихся;
* определение эмоционального климата в классе;
* выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр);
* психологическое сопровождение по обращению (родители, обучающиеся, педагоги);
* психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика по плану или запросу);
* профилактическая работа с обучающимися (занятия, диагностика);
* психолого-педагогическая коррекция (отдельных обучающихся);
* тренинги (уверенного поведения, сотрудничества, общения);
* заседания коррекционного совета школы по профилактике правонарушении и профилактики зависимостей (психолог совместно с социальным педагогом);
* программа по обеспечению психологической безопасности в школе.

**Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию**

**Образовательной программы**

Педагогические технологии, используемые учителями школы, направлены на успешное освоение Образовательной программы и реализацию стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

**Основные направления внедрения высоких технологий:**

* оснащение кабинетов современной техникой (стационарные и мобильные мультимедийные комплексы, интерактивные доски);
* анализ и внедрение готовых программных продуктов по всем предметным областям;
* создание новых программных продуктов, адаптированных к условиям и учебным программам, реализуемых школой;
* проведение мероприятий, демонстрирующих эффективность внедрения ИКТ в образовательный процесс;
* включение ИКТ при организации предметных недель и школьных мероприятий.

Для организации доступа обучающихся и учителей к справочным материалам и медиаресурсам в школе работает медиатека.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

**При выборе технологии педагоги руководствуется:**

* уровнем познавательных интересов и возможностей обучающихся;
* возможностями предмета и выбранной предметной программы;
* уровнем учебно-методического обеспечения школы;
* своей творческой индивидуальностью;
* соответствием технологий возрастным, психологическим особенностям обучающихся, что выражается в использовании на данной ступени обучения активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворение самовыражения обучающихся, успешности и стремление быть увиденным и отмеченным;
* способностью к дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью ориентации на успех каждого обучающегося;

применением технологий, позволяющих видеть и сопровождать в процессе обучения каждого обучающегося с учетом его индивидуальности;

* преемственностью в обучении между основной и средней школой, школой и профессиональным образованием.

Особенностями используемых технологийявляется ориентация на развитие:

* самостоятельности и креативности мышления;
* исследовательских умений;
* коммуникативной культуры;
* умений рефлексии и саморефлексии;
* потребности в непрерывном самообразовании и профессиональной ориентации.

**Ведущие педагогические технологии**

* технология разноуровневого обучения применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью выявления индивидуальных способностей обучающихся и компенсации проблем в усвоении содержания учебных программ;
* технологии модульного и блочно-модульного обучения применяются в процессе работы над крупными тематическими единицами содержания и подготовки обучающихся к промежуточной итоговой аттестации и государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
* лекционно-семинарская система применяется при изучении учебных предметов гуманитарного профиля;
* технология проблемного обучения применяется на уроках объяснения нового материала, применение технологии обеспечено программно-аппаратными комплексами Единой Информационной Среды;
* исследовательский метод обучения способствует решению образовательных задач формирования исследовательских умений и продуктивной деятельности обучающихся;
* технология проектной деятельности, основным направлением которой является создание информационных проектов с использованием возможностей Единой Информационной Среды. Проектная работа на уроках поддерживается в системе работы коллективов дополнительного образования, через участие в фестивалях и конкурсах исследовательских и компьютерных работ, а также в форме ежегодной научно-практической конференции обучающихся;
* технология «дебаты» применяется при изучении учебных предметов гуманитарного блока;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технология** | **Основные идеи** | **Ожидаемый результат** |
| Проектные методы обучения | Развитие аналитических, интеллектуальных, информационных и коммуникативных умений | Формирование исследовательских умений, проектной культуры, самоконтроля, монологической речи. Умение мыслить самостоятельно, устанавливать причинно-следственные связи, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных областей |
| Исследовательские методы обучения | Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада, исследования | Формирование творческих способностей обучающихся |
| Коллективные способы обучения | Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств | Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы |
| Игровые технологии (сюжетные, драматизация) | Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях | Формирование коммуникативной культуры, интереса к познанию |
| Диалоговые технологии  (диспут, дискуссия) | Развитие речи, коммуникативных умений, коллективистских качеств | Формирование коммуникативной культуры, монологической речи |
| Развивающее обучение | Осуществление всех этапов деятельности от целеполагания до рефлексии упражняют личность в достижении трудной цели. | Включение внутренних механизмов развития учащихся и наиболее полная реализация их интеллектуальных и творческих способностей. |
| Проблемное обучение | Способность найти новые непривычные функции объекта или его части. | Оригинальность мысли, возможность получения ответов, далеко отклоняющихся от привычных; быстрота и плавность возникновения необычных ассоциативных связей; «восприимчивость» к проблеме, ее непривычное решение. |
| Здоровьесберегающие технологии | Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения | Повышение качества обученности |
| Система инновационной оценки «портфолио» | Учет личностных достижений | Инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда обучающегося, рефлексии его собственной деятельности. |
| Творческие мастерские | Развитие познавательного интереса | Раскрытие внутренних резервов обучающихся |
| Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) | Развитие познавательного интереса, творческих способностей, создание ситуации успеха для каждого | Повышение качества обучения, формирование высокого уровня мотивации |

Для формирования в школе гуманитарного образовательного пространства на второй ступени образования эффективно используются гуманитарные педагогические технологии.

Это личностно-ориентированные технологии:

* Гуманно-личностные технологии (вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка).  Урок - ведущая форма жизни детей (а не только процесс обучения), вбирающая и спонтанную, и организованную жизнь детей (урок - творчество, урок - игра).
* Технологии сотрудничества (учитель и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества).

Кроме того:

* Диалоговые технологии, способствующие:

- более глубокому и осознанному, чем при проведении обычного урока, пониманию обучающимися предметного содержания, усвоению большего количества идей и способов решения проблем (в том числе оригинальных и нестандартных);

- обобщению и функциональности усвоенных знаний и умений, развитию у обучающихся способности к переносу знаний в новые условия;

- формированию у обучающихся культуры общения, потребности в разностороннем обсуждении решаемой проблемы, развитию критического мышления, коммуникативной компетентности.

* Игровые технологии (ролевые, деловые игры для применения системы знаний в измененных ситуациях).
* Проектно-исследовательские технологии.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;

- развитие творческих способностей;

- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;

- формирование чувства ответственности;

- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Важнейшим компонентом в совокупности организационно - педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

Гуманизация образовательного пространства является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности обучающихся и учителей.

Педагогический коллектив строит свою деятельность на гуманистических принципах:

* обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
* взаимодействие всех субъектов образовательного процесса на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого;
* гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
* ценностное единство педагогического коллектива;
* превращение образовательного пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и обучающихся, создающую атмосферу для творчества;
* реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания обучающихся.

**В основе реализации Образовательной программы школы лежат ценности гуманистической педагогики:**

* установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство всех участников образовательного процесса;
* вера в творческий потенциал обучающихся и учителей;
* помощь обучающимся в самопознании и творческой самоориентации;
* эмпатическое понимание, соучастие и сопереживание судьбам обучающихся;
* приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения обучающихся;
* создание атмосферы для творческого самовыражения учителей и обучающихся.

**Требования к педагогическим кадрам**

* наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
* способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
* способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
* стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
* наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;
* наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
* готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
* освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
* осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

**Таким образом, Модель профессионально компетентного педагога предполагает:**

* наличие высокого профессионализма, жизненного и личностного опыта и культуры;
* наличие методологической компетентности, умения и навыка моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности, способность к восприятию инновационного педагогического опыта;
* ответственность за конечный результат педагогического процесса;
* способность к освоению достижений теории и практики предметной области, наличие рефлексивной культуры;
* наличие творческого мышления, опыта исследования педагогической деятельности в целом;
* способность к созданию личностно ориентированной, развивающей ситуации, к диалогу и сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса

**Качественные и количественные показатели квалификации**

**педагогических работников**

В школе работает высокопрофессиональный коллектив учителей-единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

В школе работают 42 педагогов,все – выпускники школы разных лет. Укомплектованность школы необходимыми специалистами составляет 100 %.

Средний возраст педагогов – 46 года. Средний стаж педагогической деятельности – 24 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогический стаж** | **Образование** | **Отраслевые награды** |
| до 1-3 лет – 1  до 4-10 лет – 4  до 11-20 лет - 7  свыше 20 лет – 31 | высшее –31 человек  среднее специальное - 11 | «Почетный работник общего образования РФ» - 9  «Отличник народного просвещения» – 1 |
| **Квалификационные категории** |
| высшая категория - 3 человека |
| первая категория - 18 |
|  |

Основными чертами педагогического коллектива являются стабильность и качество.

Педагогический коллектив школы обладает достаточной степенью профессиональной подготовленности к реализации инновационного проекта и обладает опытом проектной деятельности.

**Повышение профессионального уровня преподавательского состава**

**образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего учителей | 42 чел. |
| За пять лет с 2010 года по 2014 год прошли курсы повышения квалификации | 28 чел. |
| В 2012/14 учебном году прошли обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации ФГОС | 6 чел. |

Формы повышения квалификации учителей внутри образовательного учреждения:

* взаимопосещение и анализ уроков (во всех МО в течение года);
* индивидуальные консультации;
* работа над единой методической темой.

**Материально-техническая обеспеченность образовательного учреждения**

Образовательное учреждение имеет 3 учебных кабинетов, библиотеку.

Материально-техническая база ОУ обеспечивает реализацию общеобразовательных программ повышенного уровня. Для реализации учебных программ по информатике предусмотрен кабинет, оснащенные необходимым оборудованием и ТСО (техническими средствами обучения).

**Опыт инновационной деятельности образовательного учреждения**

Школа – стабильно развивающееся образовательное учреждение, постоянно работающее в режиме исследовательской деятельности. Апробируются и внедряются в практику различные инновации из области педагогики образования и воспитания, методики обучения и управления:

- С 2010 по 2014 года школа работала в статусе районной опытно-экспериментальной площадки по теме «Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе как обязательное условие достижения информационно-коммуникационной компетентности выпускника».

- Тема инновационной деятельности школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода к федеральным государственным стандартам второго поколения».

- В 2011 году разработана Программа развития образовательного учреждения на 2011 – 2015 гг.

- Управление качеством образования осуществляется на основе использования технологий портфолио педагогических работников, организации деятельности общественных наблюдателей во время проведения аттестационных процедур, открытых уроков и занятий.

С целью планомерного повышения квалификации педагогов, работающих в условиях инновационной школы, была создана внутришкольная система повышения квалификации. Все организационные уровни методической работы подчинены единой методической теме, что позволило включить весь педагогический коллектив в реализацию тех задач, которые актуальны для школы, востребованы коллективом.

Материально-техническая оснащенность школы позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне, используя современные средства информатизации. За последние годы благодаря активной помощи Управления образования, Хасавюртовского района было приобретено оборудование, способствующее активному внедрению учителями информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

В соответствии с современными требованиями оснащена библиотека в достаточном количестве обеспечена художественной, научно-познавательной и учебной литературой:

Основной фонд –7.864 экземпляров

Художественная литература – 2.150 экземпляров

Литература для младших школьников – 357 экземпляров

Естественные науки – 4050 экземпляров

Технические науки –21 экземпляров

Зарубежная литература – 338экземпляров

История и исторические науки – 135 экземпляров

**9.Формы контроля, аттестации и учета достижений обучающихся**

Для обеспечения высокого уровня объективности и достоверности аттестации достижений обучающихся в основной школе используются разнообразные по формам, срокам и содержанию виды контроля:

* текущий контроль – контроль процесса формирования знаний, умений и навыков; контроль за усвоением учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу;
* тематический контроль, состоящий в оценке качества усвоения разделов и тем учебных программ;
* итоговый контроль:

- итоговая промежуточная аттестация - оценка качества усвоения содержания учебных программ за учебный период (четверть, учебный год).

- государственная (итоговая) аттестация – по окончании основной школы.

**Обязательными формами текущей аттестации являются:**

* плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию);
* срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по содержанию изученного раздела или темы учебной программы;
* диагностические контрольные работы;
* контрольные диктанты;
* сочинения, изложения;
* лабораторные и практические работы;
* самостоятельные работы по содержанию текущего материала;
* проверочные работы по содержанию текущего материала;
* проверка техники чтения;
* тестирование, в том числе, с использованием программных средств ПМК «Школьный наставник», ПМК «Наставник 2.0.», ПК «ЗНАК», «1С Образование 4.0: Школа», «1С Образование 4.0: Школа 2.0.»;
* интеллектуальная игра;
* защита рефератов;
* зачет;
* персональный устный опрос;
* фронтальный опрос;
* групповой опрос;
* разноуровневое тестирование;
* творческие формы отчета (интеллектуальная игра, сочинение-миниатюра, проект, презентация, выставка, инсценирование и др.);
* научно-практическая конференция;
* сдача нормативов по физической культуре;
* индивидуальный образовательный рейтинг портфолио с учетом учебных, внеклассных и общественных достижений учащегося.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихсяпроизводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга и Отдела образования и молодежной политики администрации Курортного района.

Промежуточная итоговая аттестация в основной школе осуществляется по четвертям и за учебный год. Обязательными формами итоговой промежуточной аттестации по отдельным предметам являются:

* итоговая контрольная работа
* тестирование, в том числе, с использованием программных средств ПМК «Школьный наставник», «1С Образование 4.0: Школа», «1С Образование 4.0: Школа 2.0.».

По итогам учебного года в 5-8 классах проводится годовая промежуточная аттестация по отдельным предметам, один из которых устанавливается решением Педагогического совета, а другой определяется планом внутришкольного контроля.

Решение о проведении годовой промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается Педагогическим советом не позднее, чем за 3 недели до проведения годовой промежуточной аттестации. Педагогический совет определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения годовой промежуточной аттестации по отдельным предметам. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса не позднее, чем за 2 недели до проведения годовой промежуточной аттестации.

Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению Педагогического совета образовательного учреждения.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс. В порядке исключения в следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету.

Освоение общеобразовательной программы в 9 классе завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса осуществляется в соответствии с федеральным Положением о государственной (итоговой) аттестации.

Оценка качества текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся проводится на основе отметок 5-балльной системы.

Отметки по учебному предмету за четверть выставляются на основании текущих отметок по предмету, выставленных в классный журнал.

Отметка обучающегося за четверть не может быть выше среднего балла, формирующегося на основе отметок за все контрольные работы по учебному предмету, выполненные обучающимся в течение четверти.

Итоговая отметка по предмету за учебный год выставляется с учетом баллов итоговых отметок по предмету за I – IV четверти, а также с учетом динамики (возрастание или снижение балла) отметок за четверти.

Учет достижений обучающихся осуществляется классным руководителем и заместителем директора по учебно-воспитательной работе, ответственного за организацию образовательного процесса в 5 – 9 классах.

Основными формами учета достижений обучающихся в учебной деятельности являются:

* качественная оценка уровня сформированности предметных и общеучебных умений и навыков;
* оценка аттестационных работ.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение образования в процессе реализации Образовательной программы осуществляется система мер по профилактике неуспеваемости, включающая:

* диагностику и коррекцию пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся;
* повторную аттестацию по итогам учебного периода на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся;
* обязательную повторную аттестацию обучающихся, условно переведенных в следующий класс.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает:

* индивидуальные консультации учителя;
* тестирование с использованием программных средств ПМК «Школьный наставник», ПМК «Наставник 2.0.», ПК «ЗНАК», «1С Образование 4.0: Школа», «1С Образование 4.0: Школа 2.0.»;
* дополнительные занятия по желанию обучающегося и родителей (законных представителей).

Процесс обязательной повторной аттестации обучающихся, условно переведенных в следующий класс, включает:

* ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с проблемами в освоении общеобразовательной программы, а также с предлагаемым образовательным учреждением графиком индивидуальных консультаций и повторной аттестации по неусвоенному материалу;
* проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по неусвоенному материалу;
* формирование аттестационной комиссии для проведения повторной аттестации;
* проведение обязательной повторной аттестации по материалу предыдущего этапа освоения общеобразовательной программы;

принятие на основании результатов обязательной повторной аттестации решения Педагогическим советом о продолжении обучения в данном классе или перевода в предыдущий класс для повторного усвоения содержания предыдущего этапа освоения общеобразовательной программы;

* проведение собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся по итогам повторной аттестации с целью выработки системы мер по предупреждению неуспеваемости.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами текущей аттестации, а также с отметкой по учебному предмету за четверть, учебный год или годовую промежуточную аттестацию, обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестацию по соответствующему предмету повторно перед комиссией, образованной решением Педагогического совета на основании заявления родителей (законных представителей).

При несогласии обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами аттестации по учебному предмету, проведенной в образовательном учреждении, отметка выставляется на основании решения апелляционной комиссии вышестоящего органа управления образованием.

Учителями регулярно проводится самоэкспертиза результатов своего труда в форме отчетов, которые выявляют уровень успешности продвижения обучающихся в ходе изучения материала, а также высвечивают проблемы и затруднения, которые возникают в процессе работы.

Диагностика творческих достижений обучающихся осуществляется через следующие формы деятельности:

* предметные олимпиады (школьные, районные, городские и т.д.)
* защита рефератов
* творческая работа
* исследовательская и проектная деятельность

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

* применение технологии портфолио личностных достижений (принято Положение о портфолио);
* участие в творческих конкурсах и фестивалях;
* презентация творческих проектов;
* выставки работ обучающихся.

**Формы учёта достижений обучающихся в основной школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная деятельность** | **Внеурочная деятельность** |
| Текущая аттестация  Устный опрос  Срезовые и контрольные работы  Тесты достижения уровня функциональной грамотности по предметам  Анкеты самооценки  Зачеты  Реферат, доклад, сообщение | Предметные олимпиады  Конкурсы, выставки, смотры творческих достижений  Конкурсы, выставки, смотры творческих достижений  Творческие отчеты  Предметные недели  Проектно-исследовательская деятельность |
| Итоговая аттестация  Итоговая контрольная работа  Итоговое тестирование  Промежуточная аттестация  Государственная (итоговая) аттестация  (ГИА 9 класс) |

Система поощрения достижений обучающихся школы: Похвальный лист, благодарность, грамота, благодарственное письмо родителям.

**10.Результаты освоения Образовательной программы**

**Обеспечение доступности качественного образования**

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

* качество освоения программ по учебным предметам;
* обеспечение доступности качественного образования;
* состояние здоровья обучающихся;
* отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
* эффективное использование современных образовательных технологий;
* создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
* обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
* участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

**Динамика стабильности и роста качества знаний обучающихся на 2015-2016г.**

Результаты промежуточной аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во  учащихся | Переведено в следующий  класс | Оставлено  на лето | Окончили  на  «4» и «5» | Окончили  на «5» | Успева-емость | Качество знаний |
| 5-9 | 115 | 115 | - | 69 | 21 | 100% | 43,6% |

**\11.Диагностика эффективности реализации**

**Образовательной программы**

Административное управление Образовательной программой осуществляет директор и его заместители, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Главные направления диагностического отслеживания:

* Мониторинг обученности по предметам. Посредством исследований проводится анализ академической успеваемости обучающихся, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Диагностика дает возможность отслеживать уровень освоения стандарта образования.
* Психологические исследования включают в себя диагностику составления модели выпускника школы, профессиональной ориентации, мотивации обучения, динамики личностных характеристик.
* Изучение социального развития направлено на выявление мотивации учения, интереса обучающегося к изучению тех или иных предметов, отношения к процессу познания, проблем взаимоотношений. Комплексная диагностика позволяет определить уровень сформированности и проявления трех специфических особенностей личности (активности, адаптивности и автономности).
* Изучение эффективности работы школы проводится на основании анкетирования обучающихся, родителей и учителей. Основные вопросы исследования: отношение обучающихся к школе, удовлетворенность учителей работой, социально-психологическим климатом в школе, удовлетворенность родителей работой школы.

**12. Альтернативный сценарий развития МКОУ «Казмааульская СОШ»**

В случае изменения образовательной карты района, запросов обучающихся и их родителей, кадровой политики Хасавюртовского района, возникновения востребованных вакансий на рынке труда РД школа обладает достаточными кадровыми и материально-техническими ресурсами для удовлетворения возможных образовательных потребностей.

**Приоритетные направления и задачи деятельности школы**

* Аккредитация на статус гимназии, реализующей общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.
* Обеспечение современного доступного качественного образования.
* Совершенствование методической и методологической подготовки учителей на основе требований государственного стандарта образования в плане компетентностной подготовки обучающихся.

Конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности.

* Формирование образовательной среды, способствующей удовлетворению познавательных интересов обучающихся, усилению мотивации обучения.
* Дифференцированный подход к учащимся в процессе овладения ими содержанием учебных программ, выявление затруднений обучающихся с целью их преодоления.

Разработка конкретных методик, технологий обучения при работе с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению.

* Развитие творческой самостоятельности и критичности мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения, коммуникативных навыков. Привлечение обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности.
* Организация деятельности учителей и обучающихся по интеграции и координации учебных дисциплин, используя для этого потенциал проектной и исследовательской работы.
* Создание механизма обобщения и распространения инновационного опыта. Формирование творческих групп учителей, эффективно использующих в своей работе новые образовательные технологии.
* Участие учителей в профессиональных конкурсах.
* Развитие системы воспитательной деятельности, развитие системы дополнительного образования, поддержка инициатив обучающихся.
* Дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
* Активизация целенаправленной работы по пропаганде и соблюдению норм здорового образа жизни в школе; обеспечение неуклонного соблюдения норм СанПиНа в организации образовательного процесса.
* Обеспечение условий, способствующих развитию физической культуры, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
* Укрепление материально-технической базы школы, в том числе, обеспечение надлежащих условий для внедрения новых информационных технологий в управление системой образования.

**Основная образовательная программа**

среднего (полного) общего образования

Муниципального казённого общеобразовательного образовательного учреждения

«Казмааульская средняя общеобразовательная школа»

Хасавюртовского района РД

2016 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка………………………………………………

\* Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования……………

\* Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования……………………………………………………..……………

\* Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования …………………

\* Программы отдельных учебных предметов, курсов…………………

\* Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования………………………………

\* Программа по охране и здоровью обучающихся……………………

\* Целевые программы……………………………………

\* Учебный план среднего (полного) общего образования…………….

\* Условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования………………………………………

\* Документы, регламентирующие образовательную деятельность………

**\**

**Пояснительная записка**

***Общая характеристика основной образовательной программы среднего (полного) общего образования***

Основная образовательная программа(далее **ООП**) МКОУ «Казмааульская *СОШ* ) принята Педагогическим Советом *МКОУ «Казмааульская СОШ»* после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом и утверждена приказом директора школы.

*МКОУ «Казмааульская СОШ»* несет ответственность за выполнение своей **ООП** перед родителями обучающихся и учредителем (Администрацией Хасавюртовского района РД ).

**Программа адресована**

* **обучающимся и родителям:**

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности *МКОУ «КСОШ»* по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

* **учителям:**

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;

- для определения ответственности за качество образования;

* **администрации:**

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;

- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися **ООП**;

- для контроля качества образования;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

* **всем субъектам образовательного процесса:**

- для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса;

* **учредителю и органам управления:**

- с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

В **основу разработки** данной ООП положена одна из ведущих идей федеральных государственных образовательных стандартов (*ФГОС*) - идея *общественного договора*, которая реализуется через работу органов самоуправления школы:

* Общее собрание работников Образовательного учреждения;
* Педагогический совет Образовательного учреждения;
* Административный совет Образовательного учреждения;
* Родительский комитет Образовательного учреждения;

Данная **ООП** ориентируется на **поликультурный контингент** учащихся и родителей. В связи с этим образовательная деятельность осуществляется на основе **диалога культур.** Особое внимание в программе уделено овладению русским языком, являющимся условием осуществления этого диалога.

В программе также учтены традиции школьной жизни, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования**,** профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы .

Программа опирается на инновационный опыт школы, признанный на всероссийском, районном и городском уровнях *МКОУ «КСОШ»:*

* Дипломант, победитель конкурса общеобразовательных учреждений внедряющих инновационные образовательные программы.

Одним из приоритетов реализации данной **ООП** является развитие информационных технологий и совершенствование информационной образовательной среды, создание условий для развития креативной личности, для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для успешной адаптации обучающихся в постоянно меняющемся окружающем мире.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный и деятельностный характер; осуществляет принцип равных возможностей для получения качественного среднего (полного) общего образования.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству, стремлению к познанию нового.

Программа осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; создает условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

***Цели реализации ООП Среднего (полного) общего образования***

Цели среднего (полного) общего образования ориентируют субъекты образования на достижение основных результатов образования, связанных с:

* личностными результатами, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, к самоусовершенствованию и самовоспитанию, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; правосознание, экологическую культуру;
* метапредметными результами, включающими освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* предметными результатами, включающими освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышдения, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

***Принципы и подходы к формированию ООП среднего (полного) общего образования и состава участников образовательного процесса***

В основе реализации **ООП** лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие креативной личности , способной ориентироваться в постоянно меняющемся окружающем мире;
* признание решающей роли содержания образования,способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития, и раширения образовательного пространства;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
* воспитание гражданской идентичности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* формирование целосного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
* воспитание социально-активной личности, готовой к активной адаптации в существующем мире, через организацию активной общественной жизни в школе.

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

***Структура планируемых результатов***

Структура планируемых результатов строится с учётом:

* динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ученика;
* возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне дальнейшего перспективного развития;
* основных направлений оценочной деятельности.

Планируемые результаты достигаются через предметные программы и программы элективных курсов.

В **структуре планируемых результатов по каждой учебной программе** (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие

***Уровни описания:***

* **цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы**.
* Их включение в структуру планируемых результатов призвано раскрыть *«Цель изучения данного предмета в образовательном учреждении»*
* **цели, характеризующие систему учебных действий в отношении учебного материала**. Планируемые результаты, приводятся в блоках *«Выпускник научится»* к каждому разделу программы учебного предмета. Они ориентируют субъектов образования, какой уровень освоения учебного материала ожидается от выпускников.
* **цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих знание учебного материала .** Планируемые результаты, приводятся в блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу программы учебного предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

в результате освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;

* гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* мировоззрение, соответствующее соврменному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультцурном мире;
* основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность самостоятельной , творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и желание реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самоусовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное , ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного приятия семейных ценностей.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:***

В результате освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования обучающиеся должны уметь:

* самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать, корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;
* владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* определять назначении и функции различных социальных институтов;
* самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* использовать навыки познавательной рефлексии как средства осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и основания, границ своего знания и незнания.

***Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:***

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки***.***

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**

**Объектом оценки** образовательной деятельности обучающихся в средней школе являются **ожидаемые результаты**, которые связаны с **целями** данной программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов.

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ

***Личностные результаты***

**Объектом оценки *личностных результатов*** служит:

* Развитие личности, ее способностей
* Самореализация обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
* сформированность основ российской гражданской идентичности;
* сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* сформированность этических чувств – доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, стыда, вины, совести;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
* сформированность целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* сформированность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообщества;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
* участие обучающихся в преобразовании социальной среды микрорайона школы;
* развитие опыта социальной и творческой деятельности;
* участие в создании образовательной среды и школьного уклада;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества.

***Личностные результаты выпускников на ступени среднего (полного) общего образования не подлежат итоговой оценке.***

***Метапредметные результаты***

**Объектом оценки *метапредметных результатов***служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных **УУД**, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* умение создавать , применять и преобразовывать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ ;
* умение организовывать учебное сотрудничество, использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать;
* участвовать вместе с учителями и родителями в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации;
* самостоятельное проектирование образовательной деятельности

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

* итоговые контрольные работы по предметам;
* комплексные работы на межпредметной основе;
* оценочные листы и листы наблюдений учителя в «Портфолио достижений» обучающегося,
* проект,
* исследовательская работа,
* творческая работа

***Предметные результаты***

**Оценка *предметных результатов*** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

СИСТЕМА ПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ

СИСТЕМА ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ

***Система предметных знаний*** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить

* *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения);
* знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний

*.* В основе многих ***предметных действий*** лежат **УУД**, прежде всего познавательные:

* использование знаково-символических средств;
* моделирование;
* сравнение, группировка и классификация объектов;
* действия анализа, синтеза и обобщения;
* установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий;

поиск, преобразование, представление и интерпретация информации;

* развитие научного мышления;
* разработка и реализация учебных проектов;
* активное использование возможностей ИКТ.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*в новой ситуации. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

О**бъектом оценки предметных результатов** служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Особенности этих трех групп результатов находят отражение в различных способах оценивания, которые описаны в *«Положении о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации»****.***

**Программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного среднего (полного) общего образования**

**Универсальные учебные действия (УУД)** – это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

***Цель программы***

Сформировать у обучающихся универсальные учебные действия,обеспечивающие системный подход к личностному развитию, включающий формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

***Задачи программы***

* создать условия для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала среднего (полного) общего образования;
* повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования за счет расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
* сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы;
* определить перечень **УУД**, создать систему типовых заданий для формирования **УУД**, систему технологических приемов и методов для использования и применения обучающимися УУД в урочной и внеурочной деятельности, разработать алгоритмы уроков с использованием УУД на всех предметах,
* создать условия для развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению,
* создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

***Ценностные ориентиры среднего (полного) общего образования***

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе

* патриотизма, уважения к Отечеству, осознания своей этнической принадлежности;
* уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России;
* знания истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
* осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* формирования чувства уважения истории и культуры каждого народа,
* формирования активной гражданской позиции.

1. Формирование положительной психологической атмосферы, способствующей развитию общения, сотрудничества на основе

* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к дружбе и взаимопомощи;
* уважения к окружающим на основе толерантного поведения,
* развитие и совершенствование навыков сотворчества и сотрудничества с детьми и взрослыми.

1. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе принципов нравственности и гуманизма:

* принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
* осознанное принятие нравственных ценностей как регуляторов морального поведения;
* развитие эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой,
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* развитие личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений.

1. Развитие навыков самовоспитания и самообразования на основе

* развития широких познавательных интересов, творческой инициативы и любознательности, мотивации к обучению;
* умения рационально организовать свою деятельность по изучению нового материала (планированию, контролю, оценке);
* умения самостоятельно определять задачи своего обучения, планировать свою познавательную деятельность;
* умения построения индивидуального образовательного маршрута
* подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;
* владения основами самоконтроля, самооценки.
* создания установки на самоусовершенствование и самовоспитание.

1. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактулизации на основе

* самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критического отношения к своим поступкам;
* готовности к самостоятельным поступкам и действиям и ответственности за их результаты;
* целеустремлённости, жизненного оптимизма;
* умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
* практическое использование приобретенных обучающимся коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

***Характеристика универсальных учебных действий***

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

КОММУНИКАТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

**Личностные действия** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

В сфере личностных действий формируются:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
* ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни;
* моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, общество; любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;
* моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем;
* ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
* эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира,
* готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую , проектную и информационно-познавательную деятельность,
* ценностное отношение к традициям семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* сопричастность к судьбе Отечества;
* ценностное , положительно мотивированное отношение к образованию, науке, труду и творчеству на благо человека и общества;
* социальная активность, уважение закона и правопорядка, ответственность за свои поступки перед обществом,
* осознание необходимости здорового,безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
* осознанный выбор профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества,
* креативное отношение к окружающему миру, мотивация на творчество и инноваицонную деятельность

**Регулятивные действия** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

К регулятивным действиям относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны х характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные действия** включают исследования, поиск, отбор и структурирование необходимой информации,моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

***Общеучебные познавательные универсальные действия*:**

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий;

* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* извлечение необходимой информации из разных информационных источников;
* определение основной и второстепенной информации;
* свободная ориентация и восприятие научных и художественных текстов ,научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы;
* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера,
* знание основных научных методов познания окружающего мира
* практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов,
* формирование научного типа мышления

*Знаково-символические познавательные универсальные действия*:

* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические познавательные универсальные действия*:**

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* определение объектов анализа и синтеза, определение их компонентов;
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* проведение разных видов сравнения;
* оперирование понятиями, суждениями;
* владение компонентами доказательства;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
* подбор доказательств своей точки зрения, логичная аргументация;
* свободное ориентирование в фактическом материале;
* умение четко выстраивать цепочку доказательств.

**Коммуникативные действия** обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем и другими взрослыми, так и со сверстниками.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
* учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;.
* правильно и понятно выражать свои мысли, ориентируясь на возможности восприятия другими участниками обсуждения;
* осуществлять опыт переноса и применения учебных действий в жизненных ситуациях,
* уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать,
* владеть различными формами устных и публичных выступлений, приемами риторики;
* уметь вести дискуссиии, семинары;
* умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;
* практическое использование полученных коммуникативных навыков в общественно-полезной деятельности.

***Формирование универсальных учебных действий через учебные предметы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Характер заданий** | **Формы организации деятельности** |
| **Литература** | * Прослеживание «судьбы героя» * Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации * Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра * Представление о изобразительно-выразительных фозможностях русского языка * Ориентация в системе личностных смыслов * Эмоционально-действенная идентификация * Эмоциональная сопричастность действиям героя * Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения * Культура чтения * Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высканиях * Повышение речевой культуры * Работа с понятийным материалом * Поиск и определение особенностей литературных жанров * Простой , сложный, цитатный план текста * Представление о системе стилей языка художественной литературы | * Диалог * Дискуссия * Круглый стол * Олимпиада * Проекты * Мастерские * Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи * Работа в группах * Инсценировки, театральные зарисовки * Художественный монтаж * Концертное исполнение поэтических произведений * Исследовательские работы * Сообщения, доклады * Презентации * Поиск информации в системе Интернет * Реферат * Конференция |
| **Русский язык** | * Творческие задания * Поиск информации в предложенных источниках * Работа со словарями * Работа с таблицами * Работа с текстами * Поиск ответов на заданные вопросы в тексте * Навыки грамотного письма * Умение составлять письменные документы * Создание письменных текстов * Нормы речевого поведения поведения в различных сферах и ситуациях * Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию * Владение различными премами редактирования текстов | * Круглый стол * Олимпиада * «Портфолио » * Проекты * Творческие работы: сочинения, эссе. * Работа в группах * Исследовательская работа * Реферат, соообщение |
| **Математика**  **Алгебра**  **Геометрия** | * Составление схем-опор * Основы логического, алгоритмическог и математического мышления * Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения * Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем * Составление и распознавание диаграмм | * Круглый стол * Олимпиада * «Портфолио » * Проекты * Математический бой,. * исследовательские раборты, реферат * Презентации * Доклады, сообщения * Работа в группах |
| **Иностранный язык** | * Иноязычная коммуникативная компетенция * Использование иностранного языка как средства получения информации * Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка * Нахождение ключевых слов при работе с текстом * Словообразовательный анализ * Перессказ текста * Создание плана текста * Перевод * Умение пользоваться двуязычными словарями | * Олимпиада * Работа в группах * Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты * Проекты межпредметного характера * Концерт(песни, стихи на ин. языке) * Театральные постановки * Презентации * Поиск информации в системе Интернет * Чтение иностстранной литературы на языке оригинала |
| **История России**  **Всеобщая история**  **Обществознание** | * Поиск информации в тексте * Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать исопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук * Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий * Формулировка своей позиции * Умение задавать вопросы * Составление простого, цитатного, сложного плана * Реферат, исследовательская работа * Использование социального опыта * Работа с документом * Поиск информации в системе * Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию * Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции * Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения * Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук * Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений * Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | * Диалог * Групповая работа по составлению кроссворда * семинар * Дискуссия * Круглый стол * Олимпиада * «Портфолио» * Проекты * Конференции * Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты * Конкурс исследовательских работ * Историческая реконструкция * Кейс |
| **География** | * Составление схем * Работа с георгафическойкартой * Поиск информации в тексте * Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания * Владение географическим анализом различной информации * Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных * Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем * Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий | * Диалог * Дискуссия * Круглый стол * Олимпиада * «Портфолио» * Проекты * Конференции * Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты * Изготовление макетов * Семинар * Презентаци, сообщения * Реферат |
| **Физика** | * Накблюдение природных явлений * Работа с таблицами и графиками * Использование информационных технологий * Решение практических задач в повседневной жизни * Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями * Уверенное пользование физической терминологией и символикой * Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. * Умение решатьфизические задачи * Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе | * Лабораторные работы * Практические работы * Исследовательская работа * Реферат * Сообщение, доклад * Проекты * Презентации * Поиск информации в Интернете |
| **Биология** | * Работа с приборами * Работа со справочниками * Конспект * Наблюдение за живыми организмами * Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи * Работа с различными источниками информации * Культура поведения в природе * Аргументированная оценка полученной информации * Владение основными методами научного познания | * Лабораторные работы * Урок выполнения практических работ поискового характера * Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты * Проекты * Конференции * Изготовление макетов * Презентации |
| **Химия** | * Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями * Уверенное пользование химической терминологией и символикой * Работа со справочниками * Конспект * Работа с различными источниками информации * Аргументированная оценка полученной информации * Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям * Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ * Владение методами научного познания | * Лабораторные работы * Урок выполнения практических работ поискового характера * Сообщения, доклады * Презентации |
| **Искусство** | * Восприятие духовно-нравственного опыта * Культура общения * Культура восприятия произведений искусства * Искусство сопереживания * Поиск информации в различных источниках , в том числе в системе Интернет * Анализ полученной информации | * Диалог * Творческие работы: рисунки, стихи, плакаты, реклама и т.д. * Исследовательские работы * Презентации |
| **Физическая культура** | * физическая культура личности * владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержпния работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний * владение физическими упражнениями различной функциональной направленности * владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности |  |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | * Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения * Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного |  |
| **Элективные курсы** | Способность к непрерывному самообразованию   * Навык самостоятельного приобретения и интеграции знаний * Осозхнанное использование информационных и коммуникационных технологий * Профессиональная ориентация обучающихся |  |
|  |  |  |

Формируемые на уроках **УУД** закрепляются обучающимся во внеурочной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной систем становится ориентация на формирование умения учиться и наличие **УУД**

**Программы отдельных учебных предметов**

Программы по учебным предметам, реализуемым в школе, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП основной школы, составляют единый учебно-методический комплект (УМК)

УМК базируется на новых *достижениях педагогической теории и практики, относящихся, прежде всего к широкому пространству гуманной педагогики,* имеющей глубочайшие корни в классическом педагогическом наследии. Комплект опирается на *новые теоретические концепции,* идеи центробежной парадигмы педагогической мысли, что обеспечивает новое видение школы в целом и каждого учебного предмета в отдельности.

Программы и учебники комплекта созданы в соответствии со следующими идеями:

* *Духовно-нравственное развитие обучающегося является приоритетным направлением деятельности современной школы.* Программы и учебники ориентированы, прежде всего, на развитие человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности.
* Программы и учебники комплекта обеспечивают

***граждански-ориентированное образование школьников.***

* Огромное внимание уделяется воспитанию обучающихся как граждан России.

**Учебно-методический комплекс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет,**  **наименование образователь**  **ной программы** | **Автор программы** | **Издательство.**  **год издания** | **Кем утверждён (МОН РФ,МОН РД, РЭС, ГЭС, Педсовет ОУ)** | **Учебно-методическое обеспечение** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **10кл.**  **Русский язык** | Автор программы Г.Н. Никольская, Н.М. Хасанов | Санкт- Петербург «Просвещение» 2013 | МОН РФ | Р.Б. Сабаткоев  М.В.Панов  Санкт-Петербург  «Просвещение» 2013г |
| Литература1,2ч. | С.К. Бирюкова,  Н.Н. Вербовая | Санкт- Петербург  2013 | МО РФ | Н.С. Русина, К.М. Нартов Санкт- Петербург «Просвещение» 2013г |
| Кумыкский | Кадибагамаев А.А | Махачкала НИИ педагогики  2012г | МОН РД | А.А. Абдусаламов  Махачкала НИИ педагогики2012г |
| Дагестанская литература | М.Р.Багаммедов | Махачкала НИИ педагогики  2009г | МОН РД | Б.О. Алибеков  З.Г. Магомедов  2009 Махачкала НИИ педагогики |
| Алгебра | Маслакова Г.И., | Москва «Вако» 2012 | МОН РФ | А.Н. Колмогоров  Москва  «Просвещение»  2012г |
| Геометрия | Гаврилова Н.Ф, | Москва «Вако» 2011г. | МОН РФ | А.В. Погорелов  Москва Просвещение 1991г. |
| История России | А.А. Кузнецов, И.М. Рыжаков, А.М. Кондаков изд. | Просвещение Москва 2011 | МОН РФ | А.Н. Сахаров, В.И.Буганов  Москва  «Просвещение»  2006 |
| История Дагестана | А.Р. Исмаилов | Махачкала НИИ педагогики  2011г | МОН РД | *В.П. Егорова 2009г Махачкала НИИ педагогики* |
| Физика | П.Г.Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова | Москва «Просвещение» 2007г  Для общеобра-зоватых учреждений Республики Дагестан | МОН РФ | Г.Я. Мякишев  Москва «Просвещение»  2008г |
| Биология | Н.И. Сонин, М. Захарова, | Москва «Глобус» 2013 | МОНРФ | Сонин Н. И. ,Н.Р. Сапин, М, Дрофа,2012г. |
| Химия | О.С. Габриелян | Москва  «Дрофа» 2013г. | МОН РФ | О.С. Габриелян Москва «Дрофа» 2013 |
| География | В.П. Максаковский | 2013 Москва «Просвещение» | МОНРФ | Максаковский В.В., 2013 Москва Просвещение |
| Английский  Язык | Горшкова Т.В., Понамарева Л.И., Скрябина И.И. | ВГИПК РО «ООО Глобус» 2008г. | МОНРФ | Е.А. Григорьева  ГОРБАЧЕВА Е.Ю, М. Просвещение 2008г. |
| Обществознание | А.И. Кравченко Певцова Е.А. | 2013г. Москва «Русское слово» | МОН РФ | Кравченко А.И. ,Певцова Е.А.2013г. Москва «Русское слово» |
| КТНД | Т.Г. Саидов | Махачкала НИИ педагоги-ки 2010г | МО РФ | Т.Г. Саидов, А.Г. Саидова, Махачкала НИИ педагогики,  2010г. |
| ОБЖ | А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин | Москва  «Просвещение» 2008 | МОН РФ | В.Н.Латчук,  С.Н. Вангородский «Дрофа» 2008г. |
|  |  |  |  |  |
| **11кл.**  **Русский язык** | Г.Н. Никольская, Н.М. Хасанов | Санкт- Петербург «Просвещение» 2013 | МОН РФ | Р.Б. Сабаткоев  Санкт-Петербург  «Просвещение» 2013г |
| Литература1,2ч. | С.К. Бирюкова | Санкт-Петербург  «Просвещение» 2013г | МО РФ | С.К.Бирюкова, К.М.Нартов  Санкт- Петербург «Просвещение» 2013г. |
| Кумыкский язык | Кадибагамаев А.А | Махачкала НИИпедагогики  2009г | МО НРД | А.А. Абдусаламов  Махачкала НИИ педагогики 2009г. |
| Дагестанская литература | М.Р.Багаммедов | Махачкала НИИпедагогики  2009 | МО НРД | Б.О. Алибеков, З.Г. Магомедов  2009 Махачкала НИИ педагогики |
| Алгебра | Маслакова Г.И. | Москва  «Вако»  2012г. | МОНРФ | А.Н.Колмогоров москва «Просвещение»  2012г. |
| Геометрия | Гаврилова Н.Ф. | Москва «Вако» 2011 | МОНРФ | А.В. Погорелов  Москва Просвещение 1991г |
| История России | Козленко С.И., Загладин Н.В.М*.* | «Русское Слово»,2008г. | МОНРФ | В.И. Буганов, П.Н. Зырянов Москва Просвещение 2008г. |
| История Дагестана | А.Р.Исмаилов | Махачкала  2011г. | МОН РД | А.Р.Исмаилов  Махачкала  2013г. |
| Физика | П.Г.Саенко, В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова. | 2013г. | МОН РФ | Г.Я. Мякишев,Б.Б.Буховцев  Москва «Просвещение» 2013г. |
| ОБЖ | А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин | Москва  «Просвещение» 2006 | МОН РФ | В.Н.Латчук,  С.Н. Вангородский «Дрофа» 2008г. |
| Биология | Н.И. Сонин, М. Захарова, | Москва «Глобус» 2013 | МОН РФ | Сонин Н. И. ,Н.Р. Сапин, М, «Дрофа»,2012г. |
| Химия | О.С. Габриелян | Москва  «Дрофа»  2013г. | МОНРФ | Габриелян О.С. Москва «Дрофа» 2013 |
| Информатика | СемакинН.Г. | Москва «Просвещение» 2009г. | МОН РФ | СемакинА.Х.,Шелепаева А.Х. Москва Просвещение «Вако» 2009г. |
| География | В.В. Максаковский | Москва  «Просвещение» 2007 | МОН РФ | Максаковский В.В., 2007г. Москва Просвещение |
| Английский  Язык | ГОРБАЧЕВА Е.Ю. | Москва  «Просвещение» 2008 | МОНРФ | Е.Я. Григорьева ГОРБАЧЕВА Е.Ю, М. Просвещение 2008г. |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н. М | Москва  «Просвещение» 2013 | МОН РФ | Боголюбов 2012г. Москва «Русское слово» |
| КТНД | Т.Г. Саидов | Махачкала НИИ педагогики  2010г | МОН РД | Т.Г. Саидов, А.Г. Саидова Махачкала НИИ педагогики,  2010г. |

**Примечание. В таблице использованы следующие сокращения:**

МОН РФ - Министерство образования и науки России;

МОН РД - Министерство образования и науки Республики Дагестан;

РЭС - республиканский экспертный совет

(Таблица заполняется по предметам в логике образовательных областей учебного плана)

**Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования**

***Цель программы***

Воспитание креативной личности, способной адаптироваться в постоянно меняющемся окружающем мире, высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

***Задачи программы***

1. Создание системы воспитательных мероприятий с целью освоения обучающимися культуры многонационального народа Российской Федерации.
2. Содействие осознанному принятию обучающимися через урочную и внеурочную деятельность традиций своего района и города, страны.
3. Создание воспитательной системы социальной ориентации, основанной на активном участии учащихся в общественной жизни школы.
4. Организация эффективной общественно-полезной деятельности на уровне школы, микрорайона, района.
5. Создание особого демократического уклада школьной жизни.
6. Создание атмосферы доверия , основанной на содружестве и сотворчестве взрослых и детей (родителей, учителей и учеников).
7. Создание условия в образовательном пространстве для

* формирования человека – гражданина, нацеленного на совершенствование современного общества;
* формирования чувства ответственности за других людей, за свою школу, за свою Родину;
* развитие мотивации и потребности к общественно-полезной деятельности;
* развития коммуникативной культуры обучающихся в поликультурном пространстве школы;
* формирования у обучающихся позитивно-активного отношения к природе;
* воспитания экологической культуры,
* воспитания нравственности как способности к внутреннему контролю, вырабатываемому в процессе совместной деятельности

***Содержание программы***

Содержание программы группируется вокруг базовых национальных ценностей:

* патриотизм;
* гражданственность;
* социальная солидарность;
* семья;
* здоровье;
* труд и творчество;
* традиционные российские религии;
* искусство и литература;
* наука;
* образование;
* природа;
* человечество

В связи с этим программа включает в себя работу по следующим направлениям:

* история России, российских народов;
* история своей семьи;
* социальная ответственность гражданина России;
* творческие, учебные, социальные достижения;
* искусство – кладовая лучших образцов отечественной и мировой культуры;
* фольклор народов Дагестана;
* общественно-полезная и личностно- значимая деятельность.

Программа предполагает взаимодействие коллектива школы, семей обучающихся, общественных организаций, органов местного самоуправления, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры.

Для реализации программы используются различные формы деятельности:

* общешкольные проекты;
* социальные проекты;
* коллективные творческие игры;
* портфолио;
* события школьной жизни;
* гражданско-правовые конференции;
* презентации;
* поисковая деятельность;
* школьное самоуправление;
* экскурсии.

***Ожидаемые результаты реализации программы***

Выпускник 10-11 классов

* осознает свою этническую принадлежность, является патриотом своей страны;
* принимает судьбу своей страны как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее страны
* признает гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
* способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* подготовлен к жизненному самоопределению;
* коммуникативен в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми,;
* активно участвует в школьном самоуправлении и уважает основы демократичекого общения;
* способен на неординарные и творческие решения.

**Программа по охране и укреплению здоровья обучающихся.**

Приоритетным направлением деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья и психологическая поддержка обучающихся.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в Дагестана стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой.

Не секрет, что состояние здоровья напрямую зависит от образа жизни, который выбирает сам человек.

Данная программа нацелена на то, чтобы обеспечить педагогическое сопровождение учащихся в процессе выбора здорового образа жизни.

**Цель программы:**

1. Создание условий для осмысления сущности и осознанного выбора здорового образа жизни учащимися;
2. Создание ситуации успеха в решении вопросов нравственного и физического совершенствования учащихся.

**Задачи программы:**

1. Углублять и совершенствовать знания учащихся о здоровье и здоровом образе жизни;
2. Создать условия для выработки потребности у учащихся сохранять и укреплять свое здоровье;
3. Оказывать помощь учащимся в осознании зависимости своего физического, нравственного, психологического здоровья от природосообразного поведения;
4. Способствовать формированию стереотипов поведения безопасного для здоровья и жизни;
5. Совершенствовать систему просветительской работы с учащимися в вопросах зависимого поведения.
6. Совершенствовать систему просветительской работы с учащимися в вопросах здоровья репродуктивной системы человека.
7. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;
8. Привлекать к сотрудничеству медицинских работников, психологов, и других специалистов компетентных в данной области;
9. повысить роль семьи в формировании у учащихся потребности в здоровом образе жизни.
10. Сохранять и совершенствовать здоровьесберегающую среду образовательного учреждения.

**Содержание программы**

**Направления деятельности**

* 1. Работа с учащимися
  2. Работа с родителями
  3. Работа с педагогическим коллективом

**Работа с учащимися**

* **Медицинское сопровождение учащихся:**

1. Ежегодные медицинские осмотры учащихся.
2. Беседы врача и медицинской сестры с учащимися школы о личной гигиене и профилактике различных заболеваний.
3. Посещение стоматологической поликлиники.
4. Вакцинация (с согласия родителей)
   * **Педагогическое сопровождение**

**1.** Валеологическое, экологическое просвещение учащихся на уроках естествознания, ОБЖ, биологии.

2. Акции «Природа и мы» - выезды за город и в пределах города на прогулки, экскурсии на природу и спортивные мероприятия.

3. Проведение Дней Здоровья: спортивные соревнования, выставки плакатов «Здоровье в наших руках».

4. Тематические классные часы

5. Дискуссии, конференции для старшеклассников.

* + **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся**

Диагностическая, коррекционная, тренинговая работа с учащимися и классными коллективами специалистов Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

* + **Работа с родителями**

1. Посещение семей с целью контроля за условиями жизни учащихся.
2. Лекции на общешкольных родительских собраниях: «Половое воспитание ребенка, «Причины зависимого поведения подростков».
3. Беседы школьного врача с родителям на классных родительских собраниях.
   * **Работа с педагогическим коллективом**
4. Лекции врачей, психологов, валеологов для педагогических работников
5. Курсы повышения квалификации

3. Диспансеризация работников ОУ

**Создание условий для сохранения здоровья учащихся,**

**внедрение здоровьесберегающих технологий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Здровьесберегающая среда** | | | | |
| **Организация учебного процесса** | **Внеурочная деятельность** | **Материально-техническая база** | **Организация питания учащихся** | **Обеспечение безопасности жизни и здоровью учащихся** |
| * Рациональное расписание уроков * Рациональная учебная нагрузка * Учёт возрастных особенностей учащихся * Использование здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса | * Спортивные кружки * Спортивные соревнования * Учёт возрастных особенностей учащихся во внеурочной деятельности | * Наличие современно оборудованного медицинского кабинета * Наличие спортивного зала * Наличие спортивной площадки * Наличие кулеров для осуществления питьевого режима * Контроль за освещением в классных помещениях | * Наличие базовой столовой с оборудованием, отвечающим современным требованиям * Обеспечение учащихся горячим питанием * График посещения школьной столовой * Наличие рационального меню для учащихся * Работа совета по питанию | * Организация дежурства учителей, для обеспечения безопасности учащихся * Осуществление режима проветривания классных помещений * Строгое соблюдение всех требований безопасности при использовании технических средств. |

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

Выпускники школы:

- осознанно выбирают здоровый образ жизни;

- пропагандируют среди своих сверстников и младших школьников здоровый образ жизни;

- способствуют созданию в ОУ здоровьесберегающей среды.

**Целевые программы**

**ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ**

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА

САМОУПРАВЛЕНИЕ

***Программа «Контакт»***

В программе отражены вопросы привлечения родителей к участию и подготовке классных и общешкольных дел и событий и к работе Школьного Совета. Важной составляющей программы «Контакт» является работа по формированию развитию деятельности органов самоуправления в в первую очередь Школьного Совета. Программа получила своё название, потому что смысл её раскрывает главную цель - формирование единого коллектива взрослых и детей – коллектива сотрудников и единомышленников.

**Цели программы**

1. Сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, умение понимать себя и других.
2. Создать условия для формирования опыта общения, основанного на взаимном уважении в процессе сотворчества и содружества обучающихся и учителей.
3. Способствовать установлению положительного психологического климата в школе благодаря общей деятельности в содружестве с родителями.

**Задачи программы**

1. Создание условий для формирования инициативной самостоятельной личности (организация работы Школьного Совета).
2. Создание условий для самореализации творческих возможностей и потребностей обучающихся.
3. Создание условий для выражения социального опыта обучающихся в общении со взрослыми.

***Программа «Достижение»***

Программа ориентирована на личностный подход в воспитательном процессе, так как, работая с большими группами (классами, объединениями и т.д.), педагог может не разглядеть индивидуальных особенностей каждого своего подопечного, что может повлечь за собой ощущение дискомфорта, неудовлетворенности и, как следствие, агрессию в среде обучающихся. Реализация данной программы создаёт условия для раскрытия творческого, лидерского, интеллектуального, социального потенциала каждого обучающегося.

**Цель программы**

1. Разработка школьной стратегии воспитания социально успешной личности.

**Задачи программы**

1. Определение факторов, влияющих на формирование социально успешной личности.
2. Поиск эффективных педагогических технологий, приемов и средств, позволяющих педагогу способствовать формированию социально-успешной личности.

***Программа «Россия в сердце»***

Программа нацелена на духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание Патриота, Гражданина, Человека, который в будущем станет носителем культурного наследия и традиций своего уникального города, своей родной страны. Воспитание ответственного, инициативного, компетентного гражданина России – это глубокая и целенаправленная работа, которую невозможно представить себе без формирования гражданского, толерантного, экологического самосознания обучающихся.

**Направления реализации программы**

1. «Я гражданин России - патриот Родины»
2. «Мы вместе»: толерантность - основа бесконфликтной жизни
3. «Природа и мы»
4. «Любимое село»

**Цель программы**

1. Создать культурную среду, способствующую воспитанию чувства гордости за право учиться в этой школе, жить в Санкт-Петербурге, в России.
2. Способствовать формированию устойчивого желания сохранить богатейшее культурное наследие России.
3. Способствовать повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности.
4. Создать поликультурную среду в пространстве образовательного учреждения.

**Задачи программы**

1. Создание условий для формирования у обучающихся чувства гражданственности и любви к Родине.
2. Создание условий для формирования и развития интереса обучающихся к истории города и Отечества.
3. Создание условий для формирования чувства ответственности за других людей, за свою школу, за свой город, за свою Родину.
4. Создание условий для формирования мотивации и потребностей к социально-позитивному поведению и общественно-полезной деятельности.
5. Организация эффективной общественно-полезной деятельности на уровне школы, микрорайона, района.
6. Развитие коммуникативной культуры обучающихся в поликультурном пространстве школы.
7. Формирование у обучающихся позитивно-активного отношения к природе.
8. Воспитание экологической культуры обучающихся.

***программа «Свободное время обучающихся»***

Программа помогает обучающимся и их родителям ориентироваться в воспитательной среде не только школы, но и микрорайона, района и города в целом. Одна из главных задач педагогического коллектива – усвоение обучающимися опыта организации свободного времени в пространстве школы в результате педагогической деятельности и применение этого опыта вне образовательного учреждения.

**Цели программы**

1. Создание условий для для многогранного развития обучающихся в свободное от учебы время.
2. Создание условий для приобщения обучающихся к опыту созидательной жизни.
3. Создание условий для включения обучающихся в разностороннюю деятельность на благо Санкт-Петербурга и его жителей.
4. Создание условий для воспитания культуры досуговой деятельности обучающихся.
5. Создание условий для успешной социализации и адаптации обучающихся.

**Задачи программы**

1. Осуществление профилактики негативных социальных явлений в среде обучающихся педагогическими средствами.
2. Создание условий для обогащения опыта созидательной жизни обучающихся в свободное от учебы время.
3. Расширение образовательного пространства в результате организации свободного времени обучающихся.
4. Создание условий обучающимся для активизации их интеллектуально-творческого и социального потенциала.
5. Совершенствование материально-технической базы для успешной организации обучающихся во второй половине дня.
6. Организация работы с педагогическими кадрами по созданию детских сообществ и совершенствованию досуговых занятий с обучающимися.

**Учебный план среднего (полного) общего образования**

***Пояснительная записка***

**Учебный план** (далее **УП**) основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОСа, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации предметных областей представлены в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные области** | **Основные задачи реализации содержания** |
| **Филология**  **Русский язык**  **Литература** | Изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этической и социальной идентичности; получение доступа к литературному наследию и сокровищам отечественной и мировой культуры, обогащение и расширение словарного запаса, развитие устойчивого интереса к чтению |
| **Иностранный язык** | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной оптимистической личностной позиции в восприятии мира. Изобразительно-выразительные возможности языка.  Коммуникативная иноязычная компетентность |
| **Математика и информатика**  **Алгебра и начала математического анализа.**  **Геометрия**  **Информатика** | Формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки. Развитие логического и математического мышдения.  Основные понятия, идеи и методы математического анализа. Основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах. Понимание роли информационных процессов в современном мире. Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Влияние информационных технологий на жизнь человечества. |
| **Общественные науки. Обществознание. История России. Всеобщая история**  **География** | Формирование мировоззренческой , ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ гражданской идентичности. Овладение базовыми историческими знаниями, формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для самоидентификации личности. Комплекс знаний об истории России и человечества в целом. Представления о современной исторической науке. Представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.   |  | | --- | | **Формирование первичных компетенций использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в многообразном мире. Представление о географической науке и ее участии в решении важнейших проблем человечества Система комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерности развития природы.** | |
|  |  |
| **Естественные науки**  **Физика**  **Биология**  **Химия** | Формирование целостной научной картины мира, представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы. Формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук. Представление о действии во Вселенной физических законов. Представление о живой природе, ее уровневой организации и эволюции. Формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе. Знание химической терминологии и символики. Осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания. |
| **Физическая культура** | Гармоничное физическое, нравственное развитие Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |
| **Искусство** | Развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. |
| **Технология** | Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера |
| **Элективные курсы** | Развитие личности обучающегося, его познавательных интересов, развитие интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы. Развитие навыков самообразования. Совершенствование опыта познавательной деятельности. Профессиональное самолопределение обучающихся. |
|  |  |

Учебный план определяет:

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования – 2 года;

Количество учебных занятий за два года на одного обучающегося не менее 2170 часов и не более 2590 часов ( не более 37 часов в неделю).

Учебный план предполагает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, курсов по выбору.

План реализуется при шестидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года – 35 недели.

Продолжительность урока – 45 минут.

**Годовой учебный план для X-XI классов**

**Образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу среднего (полного) общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Федеральный компонент** | | | |
| Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | | |
|  | 10 класс | 11 класс | Количество часов за 2 года обучения |
| Русский язык | 2 | 2 | 140 |
| Литература | 3 | 3 | 210 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 210 |
| Математика  Алгебра и начала анализа  Геометрия | 3  1 | 3  1 | 280  210  70 |
| История | 2 | 2 | 140 |
| Обществознание (включая Экономику и Право) | 2 | 2 | 140 |
| Физика | 2 | 2 | 140 |
| Химия | 1 | 1 | 70 |
| Биология | 1 | 1 | 70 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 210 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 70 |
| **Итого:** | 32 | 32 | 2240 |
| **Компонент образовательного учреждения** | 5 | 5 |  |
| Русский язык  Математика | 1  1 | 1  1 | 70  70 |
| Биология | 1 | 1 | 70 |
| Физика | 1 | 1 | 70 |
| Химия | 1 | 1 | 70 |
| Максимально допустимая учебная  Нагрузка | 37 | 37 | 2590 |

**Условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**

1. Соблюдение требований к регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Родители** | **Ученики** | **Учителя** |
| **имеют право на:** | | |
| * информирование о существующих образовательных программах, о содержании образовательной программы школы, о результатах выполнения образовательной программы школой в целом и конкретно своим ребенком; * внесение предложений, касающихся изменений образовательной программы; * участие в определении индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка; * консультативную помощь; * апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений | * выбор программы элективных курсов, участия во внешкольных делах класса, школы; * честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; * собственную оценку своих достижений и затруднений; * дополнительное время для освоения трудного материала; * обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; * социально-психолого-педагогическую поддержку; * комфортные условия обучения; * открытость оценки результатов их образовательной деятельности * работа в органах самоуправления | * выбор учебных пособий; * информационное и методическое обеспечение; * выбор образовательных технологий; * повышение квалификации; * поддержку деятельности родителями и администрацией |
| **несут ответственность за:** | **обязаны:** | |
| * создание благоприятных условий для выполнения домашней работы; * обеспечение ребенка средствами для успешного обучения и воспитания (спортивной формой); * ликвидацию академических задолженностей; * совместный контроль (с *МКОУ «Сулевкентская СОШ»*) обучения ребенка; * ущерб, причиненный *МКОУ «Сулевкентская СОШ»* по вине ученика (материальную ответственность согласно Гражданскому кодексу РФ) | * овладеть принятыми в школе правилами поведения; * иметь необходимые учебные пособия, принадлежности для работы; * уважать права всех членов школьного коллектива; * соблюдать правила поведения для учащихся | * соблюдать права учащихся и родителей; * создавать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся; * соблюдать нормы выставления оценок; * систематически информировать родителей о достижениях и проблемах детей; * анализировать свою педагогическую деятельность на основе изучения результатов учебной деятельности учащихся; * повышать профессиональную компетентность |

1. Выполнение системы мер, указанных в СанПиНах.
2. Отказ от мер, нарушающих права детей на качественное образование.

***Финансовые условия реализации ООП***

Структура и объем финансирования реализации образовательной программы осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы. Для повышения качества реализации образовательной программы школа привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства арендной платы. Данные финансовые условияо беспечивают необходимое качество реализации образовательной программы и эффективно стимулируют его повышение.

***Материально-технические условия реализации ООП***

Данные условия обеспечены наличием в основной школе:

* современных оборудованных кабинетов, включающих наличие у учителя персонального компьютера, имеющего выход в Интернет, мультимедийного оборудования и телевизора или плазменной панели;
* оборудованных спортивного, актового и столовых залов, волейбольной площадки;
* библиотекой и читальным залом, оснащенными персональными компьютерами, имеющим выход в Интернет, сканером, принтером и копиром;
* 2 компьютерными классами с разнообразными программными материалами и имеющими выход в Интернет;
* использование в образовательной деятельности интерактивных технологий - работу в обучающих компьютерных системах «Знак» и «Наставник».

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей, обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.

***Информационное обеспечение реализации ООП***

Эффективность реализации **ООП** обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей **ООП** информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

***Учебно-методическое обеспечение реализации ООП***

*МКОУ «КСОШ»*

обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

***Кадровые условия реализации ООП***

Средняя школа укомплектована педагогическими работниками высшей и первой квалификационной категории. Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников МКОУ «Казмааульская средняя школа». В школе работает творческий коллектив педагогов-единомышленников, заинтересованных в постоянном совершенствовании своего педагогического мастерства, о чем свидетельствует постоянный процесс повышения квалификации педагогического состава на курсах повышения квалификации в ДИПКПК. Многие учителя школы прошли курсы обучения по использованию информационно-коммуникационных технологий.

***Организация управления реализацией образовательной программы***

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации **ООП,** осуществляется на основе анализа, включающего:

* мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации образовательной программы;
* изучение процесса и результатов реализации **ООП** администрацией МКОУ «КСОШ»:
  + наблюдение;
  + собеседование;
  + посещение уроков;
  + анализ школьной документации;
* внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации **ООП**:
  + аттестация *МКОУ «КСОШ»;*
  + данные педагогических исследований сторонних организаций.
  + проведение диагностических работ

***Способы представления МКОУ «КСОШ» результатов реализации образовательной программы***

Школа презентует публичный отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы, и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность**

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 20.07.2007 № 459)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, зарегистрированные Минюстом России 22.12.2009г. рег. № 17785).
5. СанПиН 2.4.2.1178-02 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.11.2002 №44, зарегистрированные Минюстом России от 05.12.2002г рег. №3997)
6. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 20.07.2000 № 103-ФЗ)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
8. Устав МКОУ «Казмааульская средняя школа» (утверждён распоряжением Главы администрации МО «Хасавюртовский район № 64 от 19.02.2007г.)
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»