**Выступление с презентацией по теме**

**«Итоговое собеседование – 2023»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Текст выступления** | **Слайд** |
| Уважаемые коллеги (родители, ученики), сегодня мы поговорим об итоговом собеседовании в 9-х классах. Итоговое собеседование является допуском к основному государственному экзамену. | **№ 1.**  **Тема выступления** |
| Итоговое собеседование выпускники 9-х классов всех школ будут проходить 8 февраля 2023 года как обязательный допуск к ГИА. Педагоги оценят результаты 9-х классов по системе «зачет»/«незачет».  Для учеников, которые получили «незачет», пропустили или не завершили итоговое собеседование по уважительным причинам, будут дополнительные сроки сдачи:   * 15 марта * 15мая. | **№ 2.**  **Даты проведения итогового собеседования** |
| На слайде вы видите четыре задания, которые девятиклассники выполнят на итоговом собеседовании. Ученик читает текст, пересказывает его и включает в пересказ предложенную в задании цитату, готовит и произносит монолог и участвует в диалоге с экзаменатором.  На собеседование с одним учеником отводится примерно 15–16 минут. Во время ответов всех учеников будет вестись аудиозапись. | **№ 3.**  **Четыре задания для собеседования** |
| Чтобы получить «зачет», ученику необходимо набрать10 баллов из 20максимальных. | **№ 4.**  **Сколько баллов необходимо набрать** |
| В задании 1 ученик читает небольшой текст. На слайде – пример задания 1. Обратите внимание, что к выразительному чтению ребенок готовится не больше 2 минут. | **№ 5.**  **ЗАДАНИЕ 1.**  **Чтение текста** |
| На следующем слайде вы видите пример текста из 177 слов. Мы специально не стали разбивать такой большой текст на два слайда, чтобы вы увидели задание 1 полностью. Кто хочет попробовать его прочитать?  *Если есть желающие прочитать текст, то они готовятся 2 минуты, а после – читают его.* | **№ 6.**  **Текст**  **для задания 1** |
| Выразительное чтение текста в задании 1 эксперты оценят по двум критериям.  Критерий 1 связан с интонацией. Эксперты оценят, как ученик делает паузы на запятых, повышает или понижает голос от начала и до середины предложения, в конце предложения. Также они оценят, как школьник голосом выделяет наиболее значимые по смыслу слова, выражает эмоции, если в тексте есть восклицательные или вопросительные знаки.  Если ученик увидит все знаки препинания, правильно их проинтонирует, то получит 1 балл.  Критерий 2 связан с оценкой темпа речи и коммуникативной задачей.  *Коммуникативная задача – задача, которую автор ставит перед читателем. Чтобы ее раскрыть, автор создает текст, придумывает тему и основную мысль. В задании 1 коммуникативная задача – рассказать о Ю.А. Гагарине так, чтобы было понятно: «Юрий Гагарин был первым и останется им навсегда!».*  *Любой текст выпускнику лучше читать не слишком быстро. Темп речи выбрать средний.* | **№ 7.**  **Оценка выполнения задания 1** |
| На слайде – задание 2. Ученик прочитал текст, а теперь его нужно пересказать. Но не просто пересказать, а включить в пересказ цитату. В нашем примере в текст о Юрии Гагарине ученик встраивает цитату Сергея Павловича Королева.  К пересказу ученик готовится 2 минуты. | **№ 8.**  **Задание 2. Пересказ текста** |
| Как оценят пересказ?  Если ученик пересказал текст подробно и сохранил все микротемы, он получит 2 балла. Если он добавил или забыл одну микротему, то он получит 1 балл за критерий 1.  Если в пересказе нет фактических ошибок, связанных с пониманием текста, то ученик получает 1 балл за критерий 2. | **№ 9.**  **Оценка выполнения задания 2**  **(критерии 1 и 2)** |
| Третий и четвертый критерии в оценке пересказа связаны с тем, как ученик встроил в свой текст высказывание. Если он уместно и логично встроил высказывание, то получит 1 балл за критерий 3. Если при цитировании не было допущено ошибок – еще 1 балл за критерий 4.  *Например, неправильный вариант, когда ученик сразу после 1-го абзаца встроит фразу, это будет неуместно:*  *«Кандидаты в первый отряд космонавтов набирались среди военных лётчиков-истребителей по решению С.П. Королёва, считавшего, что именно эти лётчики уже имеют опыт перегрузок, стрессовых ситуаций и перепадов давления. Их было 20 молодых лётчиков, которых готовили к первому полёту в космос. Юрий Гагарин был одним из них.*  *По словам С.П. Королева, Гагарин "открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, Гагарин сделал нечто большее – он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее…”.*  *Пример правильного варианта – цитату Королева ученик поставил в конец текста, где речь идет о том, почему Гагарин покорил все человечество. Это и логично, и уместно:*  *«Смелость и бесстрашие простого русского парня с широкой улыбкой покорили всё человечество. Продолжительность полёта Гагарина равнялась 108 минутам. Всего 108 минут. ​ Но не количество минут определяет вклад в историю освоения космоса.*  *По словам С.П. Королева, Гагарин “открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, Гагарин сделал нечто большее – он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее…”. Поэтому Юрий Гагарин был первым и останется им навсегда!».* | **№ 10.**  **Оценка выполнения задания 2**  **(критерии 3 и 4)** |
| В заданиях 1 и 2 оценивается дополнительно правильность речи. Если ребенок прочитал и пересказал текст без грамматических, речевых, орфоэпических ошибок, не исказил слова, то получит еще 4 балла.  *Например, при пересказе ученик должен не повторять одни и те же слова (речевая ошибка), употреблять слова в правильных падежах и спряжениях (избегать грамматических ошибок), ставить правильные ударения (избегать орфоэпических ошибок).*  Если ученик не приступит к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи, общим для заданий 1 и 2, он сможет получит только половину максимального балла – 2 балла– дажеесли не допустит ошибок. | **№ 11–12.**  **Дополнительная оценка выполнения заданий 1 и 2** |
| Если ученик выполнил задание 1 и 2 правильно, то получает 11баллов. Из чего складываются 11баллов, вы можете увидеть на слайде. | **№ 13.**  **Общий балл  за выполнение заданий 1 и 2** |
| В задании 3 выпускник 9-го класса готовит монолог по одной из тем за 1 минуту. Примеры тем – на слайде.  Но ученик не просто рассказывает что-то по теме. Ему необходимо подготовить монолог определенного типа речи: описать фотографию, подготовить повествование на основе своего жизненного опыта или рассуждение по определенной проблеме. | **№ 14.**  **Задание 3. Монологическое высказывание** |
| Чтобы ученикам было легче подготовить монолог, в экзаменационных материалах есть карточки по трем темам. На слайде – пример карточки для учащегося по теме «Праздник».  Монолог ребенок произносит за 3 минуты. | **№ 15.**  **Карточка поможет ученику**  **рассказать о празднике** |
| На этом слайде – пример карточки для ученика по теме «Поход или экскурсия». | **№ 16.**  **Карточка поможет ученику**  **рассказать о походе** |
| На следующем слайде – по теме «Мода».  Напоминаю, что на любой монолог выпускнику 9-го класса отводится 3 минуты. | **№ 17.**  **Карточка поможет ученику**  **рассказать о моде** |
| Как оценивается монолог, вы видите на слайде.  *Коммуникативную задачу, тоесть то, ради чего выпускник создаст монолог, ему лучше отразить сразу в первом предложении.*  Если ученик ответит на все вопросы, не перепутает факты при описании фотографии, когда рассказывает о походе или рассуждает о моде, и приведет не менее 10 фраз по выбранной теме, то он получит 1 балл по критерию 1.  Если ученик учтет условия речевой ситуации, использует правильный тип речи, то он получит еще 1 балл за критерий 2. | **№ 18.**  **Оценка выполнения задания 3**  **(критерии 1 и 2)** |
| Если высказывание будет логичным и последовательным – еще 1 балл по критерию «Речевое оформление».  Учитывайте, что если ребенок рассказывает текст не по теме, то он не справился с коммуникативной задачей. Такой монолог на собеседовании оценят нулем баллов и задание 3 посчитают невыполненным. | **№ 19.**  **Оценка выполнения задания 3**  **(критерий 3)** |
| Перейдем к последнему заданию – диалогу.  Учащийся беседует с экзаменатором по той теме, по которой готовил монолог.  Текст задания 4 перед вами на слайде.  В диалог ученик вступает без подготовки. Беседа длится не более 3 минут. | **№ 20.**  **Задание 4. Диалог** |
| В экзаменационных материалах есть вопросы для экзаменатора, которые он будет задавать ученику.  Пример вопросов экзаменатора по теме «Праздник» вы уже видите. | **№ 21.**  **Диалог «Праздник»: вопросы экзаменатора** |
| На следующем слайде – вопросы экзаменатора по теме «Поход (экскурсия)».  Вопросы экзаменатора составлены таким образом, чтобы помочь выпускникам, разговорить их. Каверзных вопросов, чтобы «утопить» ученика, экзаменатор задавать не будет. | **№ 22.**  **Диалог «Поход»: вопросы экзаменатора** |
| На этом слайде вы можете посмотреть вопросы экзаменатора по теме «Мода». Помните, что на диалог отводится до 3 минут.  Экзаменатор может задавать дополнительные вопросы не из карточек. | **№ 23.**  **Диалог «Мода»: вопросы экзаменатора** |
| Как оценивают диалог? Если школьник справился с коммуникативной задачей, ответил на вопросы в диалоге, то получает 1 балл.  Если ученик учёл речевую ситуацию и вел себя в соответствии с ней, то он получит еще 1 балл. За диалог школьник может получить 2 балла. | **№ 24.**  **Оценка выполнения задания 4** |
| Также есть дополнительная оценка заданий 3 и 4 вместе. Первый критерий для заданий 3 и 4 «Соблюдение грамматических норм», второй – «Соблюдение орфоэпических норм». Они оценивает, допустил или не допустил учащийся грамматические и орфоэпические ошибки. При отсутствии грамматических ошибок ученик получит 1 балл. Если не было допущено орфоэпических ошибок или ошибок было не более двух–еще 1 балл. | **№ 25.**  **Дополнительная оценка выполнения заданий 3 и 4**  **(критерии 1 и 2)** |
| Третий критерий оценки по заданиям 3 и 4 – «Соблюдение речевых норм». Если ученик не допустил или допустил не более трех речевых ошибок – он получит 1 балл по критерию 3.  Последний критерий оценки заданий 3 и 4 – «Речевое оформление». Он поможет оценить, насколько разнообразные слова использует ученик, насколько разные по конструкции предложения.  *Например, если в предложениях только подлежащее и сказуемое, то конструкции одинаковые. Если ученик использует осложненные, сложные и простые предложения, то эксперт оценит ответ более высоким баллом.*  Обратите внимание, что по этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм».  Максимум по дополнительным критериям оценки 3 и 4 задания – 4 балла.  Если ученик не приступит к выполнению задания 3, то по общим критериям оценивания для заданий 3 и 4, он сможет получит только половину максимального балла – 2 балла – даже если не допустит ошибок. | **№ 26.**  **Дополнительная оценка выполнения заданий  3 и 4**  **(критерии 3 и 4)** |
| На слайде вы видите общий балл за задания 3 и 4.Итогового собеседования не надо бояться. Задания 1 и 2 включают работу с одним и тем же текстом. Читать и пересказывать умеет каждый ученик.  Задания 3 и 4 также построены на одних и тех же текстах. Все задания можно выполнить за 15 минут, включая подготовку. Спасибо за внимание! | **№ 27.**  **Общий балл**  **за выполнение заданий 3 и 4** |