**Выступление с презентацией по теме**

**«Итоговое собеседование – 2023»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Текст выступления** | **Слайд** |
| Уважаемые коллеги (родители, ученики), сегодня мы поговорим об итоговом собеседовании в 9-х классах. Итоговое собеседование является допуском к основному государственному экзамену. | **№ 1.** **Тема выступления** |
| Итоговое собеседование выпускники 9-х классов всех школ будут проходить 8 февраля 2023 года как обязательный допуск к ГИА. Педагоги оценят результаты 9-х классов по системе «зачет»/«незачет».Для учеников, которые получили «незачет», пропустили или не завершили итоговое собеседование по уважительным причинам, будут дополнительные сроки сдачи:* 15 марта
* 15мая.
 | **№ 2.** **Даты проведения итогового собеседования** |
| На слайде вы видите четыре задания, которые девятиклассники выполнят на итоговом собеседовании. Ученик читает текст, пересказывает его и включает в пересказ предложенную в задании цитату, готовит и произносит монолог и участвует в диалоге с экзаменатором.На собеседование с одним учеником отводится примерно 15–16 минут. Во время ответов всех учеников будет вестись аудиозапись. | **№ 3.** **Четыре задания для собеседования** |
| Чтобы получить «зачет», ученику необходимо набрать10 баллов из 20максимальных.  | **№ 4.****Сколько баллов необходимо набрать** |
| В задании 1 ученик читает небольшой текст. На слайде – пример задания 1. Обратите внимание, что к выразительному чтению ребенок готовится не больше 2 минут. | **№ 5.** **ЗАДАНИЕ 1.****Чтение текста** |
| На следующем слайде вы видите пример текста из 177 слов. Мы специально не стали разбивать такой большой текст на два слайда, чтобы вы увидели задание 1 полностью. Кто хочет попробовать его прочитать?*Если есть желающие прочитать текст, то они готовятся 2 минуты, а после – читают его.* | **№ 6.** **Текст** **для задания 1** |
| Выразительное чтение текста в задании 1 эксперты оценят по двум критериям.Критерий 1 связан с интонацией. Эксперты оценят, как ученик делает паузы на запятых, повышает или понижает голос от начала и до середины предложения, в конце предложения. Также они оценят, как школьник голосом выделяет наиболее значимые по смыслу слова, выражает эмоции, если в тексте есть восклицательные или вопросительные знаки.Если ученик увидит все знаки препинания, правильно их проинтонирует, то получит 1 балл.Критерий 2 связан с оценкой темпа речи и коммуникативной задачей.*Коммуникативная задача – задача, которую автор ставит перед читателем. Чтобы ее раскрыть, автор создает текст, придумывает тему и основную мысль. В задании 1 коммуникативная задача – рассказать о Ю.А. Гагарине так, чтобы было понятно: «Юрий Гагарин был первым и останется им навсегда!».**Любой текст выпускнику лучше читать не слишком быстро. Темп речи выбрать средний.* | **№ 7.****Оценка выполнения задания 1**  |
| На слайде – задание 2. Ученик прочитал текст, а теперь его нужно пересказать. Но не просто пересказать, а включить в пересказ цитату. В нашем примере в текст о Юрии Гагарине ученик встраивает цитату Сергея Павловича Королева.К пересказу ученик готовится 2 минуты. | **№ 8.****Задание 2. Пересказ текста** |
| Как оценят пересказ?Если ученик пересказал текст подробно и сохранил все микротемы, он получит 2 балла. Если он добавил или забыл одну микротему, то он получит 1 балл за критерий 1.Если в пересказе нет фактических ошибок, связанных с пониманием текста, то ученик получает 1 балл за критерий 2. | **№ 9.****Оценка выполнения задания 2****(критерии 1 и 2)** |
| Третий и четвертый критерии в оценке пересказа связаны с тем, как ученик встроил в свой текст высказывание. Если он уместно и логично встроил высказывание, то получит 1 балл за критерий 3. Если при цитировании не было допущено ошибок – еще 1 балл за критерий 4.*Например, неправильный вариант, когда ученик сразу после 1-го абзаца встроит фразу, это будет неуместно:**«Кандидаты в первый отряд космонавтов набирались среди военных лётчиков-истребителей по решению С.П. Королёва, считавшего, что именно эти лётчики уже имеют опыт перегрузок, стрессовых ситуаций и перепадов давления. Их было 20 молодых лётчиков, которых готовили к первому полёту в космос. Юрий Гагарин был одним из них.* *По словам С.П. Королева, Гагарин "открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, Гагарин сделал нечто большее – он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее…”.**Пример правильного варианта – цитату Королева ученик поставил в конец текста, где речь идет о том, почему Гагарин покорил все человечество. Это и логично, и уместно:**«Смелость и бесстрашие простого русского парня с широкой улыбкой покорили всё человечество. Продолжительность полёта Гагарина равнялась 108 минутам. Всего 108 минут. ​Но не количество минут определяет вклад в историю освоения космоса.**По словам С.П. Королева, Гагарин “открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, Гагарин сделал нечто большее – он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее…”. Поэтому Юрий Гагарин был первым и останется им навсегда!».* | **№ 10.****Оценка выполнения задания 2****(критерии 3 и 4)** |
| В заданиях 1 и 2 оценивается дополнительно правильность речи. Если ребенок прочитал и пересказал текст без грамматических, речевых, орфоэпических ошибок, не исказил слова, то получит еще 4 балла. *Например, при пересказе ученик должен не повторять одни и те же слова (речевая ошибка), употреблять слова в правильных падежах и спряжениях (избегать грамматических ошибок), ставить правильные ударения (избегать орфоэпических ошибок).*Если ученик не приступит к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи, общим для заданий 1 и 2, он сможет получит только половину максимального балла – 2 балла– дажеесли не допустит ошибок. | **№ 11–12.****Дополнительная оценка выполнения заданий 1 и 2**  |
| Если ученик выполнил задание 1 и 2 правильно, то получает 11баллов. Из чего складываются 11баллов, вы можете увидеть на слайде. | **№ 13.****Общий балл за выполнение заданий 1 и 2** |
| В задании 3 выпускник 9-го класса готовит монолог по одной из тем за 1 минуту. Примеры тем – на слайде. Но ученик не просто рассказывает что-то по теме. Ему необходимо подготовить монолог определенного типа речи: описать фотографию, подготовить повествование на основе своего жизненного опыта или рассуждение по определенной проблеме.  | **№ 14.****Задание 3. Монологическое высказывание** |
| Чтобы ученикам было легче подготовить монолог, в экзаменационных материалах есть карточки по трем темам. На слайде – пример карточки для учащегося по теме «Праздник».Монолог ребенок произносит за 3 минуты. | **№ 15.****Карточка поможет ученику****рассказать о празднике** |
| На этом слайде – пример карточки для ученика по теме «Поход или экскурсия». | **№ 16.****Карточка поможет ученику****рассказать о походе** |
| На следующем слайде – по теме «Мода».Напоминаю, что на любой монолог выпускнику 9-го класса отводится 3 минуты. | **№ 17.** **Карточка поможет ученику****рассказать о моде** |
| Как оценивается монолог, вы видите на слайде. *Коммуникативную задачу, тоесть то, ради чего выпускник создаст монолог, ему лучше отразить сразу в первом предложении.* Если ученик ответит на все вопросы, не перепутает факты при описании фотографии, когда рассказывает о походе или рассуждает о моде, и приведет не менее 10 фраз по выбранной теме, то он получит 1 балл по критерию 1.Если ученик учтет условия речевой ситуации, использует правильный тип речи, то он получит еще 1 балл за критерий 2. | **№ 18.****Оценка выполнения задания 3****(критерии 1 и 2)** |
| Если высказывание будет логичным и последовательным – еще 1 балл по критерию «Речевое оформление».Учитывайте, что если ребенок рассказывает текст не по теме, то он не справился с коммуникативной задачей. Такой монолог на собеседовании оценят нулем баллов и задание 3 посчитают невыполненным.  | **№ 19.** **Оценка выполнения задания 3****(критерий 3)** |
| Перейдем к последнему заданию – диалогу.Учащийся беседует с экзаменатором по той теме, по которой готовил монолог.Текст задания 4 перед вами на слайде.В диалог ученик вступает без подготовки. Беседа длится не более 3 минут. | **№ 20.****Задание 4. Диалог** |
| В экзаменационных материалах есть вопросы для экзаменатора, которые он будет задавать ученику.Пример вопросов экзаменатора по теме «Праздник» вы уже видите. | **№ 21.** **Диалог «Праздник»: вопросы экзаменатора**  |
| На следующем слайде – вопросы экзаменатора по теме «Поход (экскурсия)».Вопросы экзаменатора составлены таким образом, чтобы помочь выпускникам, разговорить их. Каверзных вопросов, чтобы «утопить» ученика, экзаменатор задавать не будет. | **№ 22.****Диалог «Поход»: вопросы экзаменатора** |
| На этом слайде вы можете посмотреть вопросы экзаменатора по теме «Мода». Помните, что на диалог отводится до 3 минут.Экзаменатор может задавать дополнительные вопросы не из карточек. | **№ 23.****Диалог «Мода»: вопросы экзаменатора** |
| Как оценивают диалог? Если школьник справился с коммуникативной задачей, ответил на вопросы в диалоге, то получает 1 балл. Если ученик учёл речевую ситуацию и вел себя в соответствии с ней, то он получит еще 1 балл.За диалог школьник может получить 2 балла. | **№ 24.****Оценка выполнения задания 4** |
| Также есть дополнительная оценка заданий 3 и 4 вместе. Первый критерий для заданий 3 и 4 «Соблюдение грамматических норм», второй – «Соблюдение орфоэпических норм». Они оценивает, допустил или не допустил учащийся грамматические и орфоэпические ошибки. При отсутствии грамматических ошибок ученик получит 1 балл. Если не было допущено орфоэпических ошибок или ошибок было не более двух–еще 1 балл. | **№ 25.****Дополнительная оценка выполнения заданий3 и 4** **(критерии 1 и 2)** |
| Третий критерий оценки по заданиям 3 и 4 – «Соблюдение речевых норм». Если ученик не допустил или допустил не более трех речевых ошибок – он получит 1 балл по критерию 3.Последний критерий оценки заданий 3 и 4 – «Речевое оформление». Он поможет оценить, насколько разнообразные слова использует ученик, насколько разные по конструкции предложения. *Например, если в предложениях только подлежащее и сказуемое, то конструкции одинаковые. Если ученик использует осложненные, сложные и простые предложения, то эксперт оценит ответ более высоким баллом.*Обратите внимание, что по этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм».Максимум по дополнительным критериям оценки 3 и 4 задания – 4 балла.Если ученик не приступит к выполнению задания 3, то по общим критериям оценивания для заданий 3 и 4, он сможет получит только половину максимального балла – 2 балла – даже если не допустит ошибок. | **№ 26.****Дополнительная оценка выполнения заданий 3 и 4** **(критерии 3 и 4)** |
| На слайде вы видите общий балл за задания 3 и 4.Итогового собеседования не надо бояться. Задания 1 и 2 включают работу с одним и тем же текстом. Читать и пересказывать умеет каждый ученик. Задания 3 и 4 также построены на одних и тех же текстах. Все задания можно выполнить за 15 минут, включая подготовку. Спасибо за внимание! | **№ 27.** **Общий балл****за выполнение заданий 3 и 4** |